

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

森林暨自然資源學系(含森林暨自然資源學系碩士班)於113學年度第2學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學品質」(4.52分)，最低為「教學方式」(4.48分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.45分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.72分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.85分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答課程數	選課人次(A)	填答人次(B)	有效問卷數	填答率(B)/(A)	整體平均數
全校	大學部	869	36,093	30,171	29,538	83.59%	4.56
	研究所	180	2,516	1,377	1,369	54.73%	4.66
	整體	1,049	38,609	31,548	30,907	81.71%	4.56
生資院	大學部	172	7,414	6,343	6,222	85.55%	4.52
	研究所	62	756	389	386	51.46%	4.60
	整體	234	8,170	6,732	6,608	82.40%	4.53
本系所	大學部	25	892	753	739	84.42%	4.49
	研究所	6	62	26	26	41.94%	4.68
	整體	31	954	779	765	81.66%	4.50

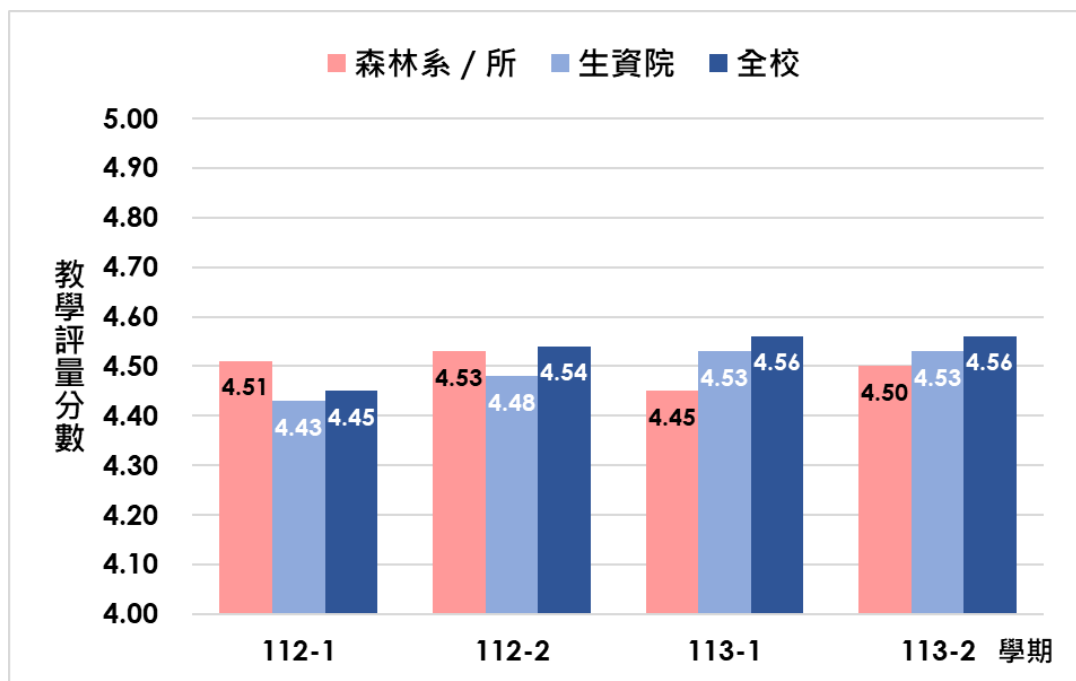
圖1、森林暨自然資源學系/所 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.50	4.54	-0.04	4.57	-0.07
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.51	4.53	-0.02	4.56	-0.05
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.54	4.55	-0.01	4.58	-0.04
	平均	4.51	4.54	-0.03	4.57	-0.06
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.52	4.57	-0.05	4.59	-0.07
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.53	4.59	-0.06	4.61	-0.08
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.45	4.49	-0.04	4.54	-0.09
	平均	4.50	4.55	-0.05	4.58	-0.08
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.50	4.52	-0.02	4.56	-0.06
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.46	4.49	-0.03	4.53	-0.07
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.48	4.50	-0.02	4.54	-0.06
	平均	4.48(4.480)	4.50	-0.02	4.54	-0.06
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.48	4.53	-0.05	4.57	-0.09
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.51	4.52	-0.01	4.56	-0.05
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.46	4.50	-0.04	4.55	-0.09
	平均	4.48(4.484)	4.52	-0.04	4.56	-0.08
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.52	4.52	0.00	4.56	-0.04
教學評量平均		4.50	4.53	-0.03	4.56	-0.06
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.45	4.52	-0.07	4.51	-0.06
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.72	2.56	0.16	2.59	0.13
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.85	3.87	-0.02	3.90	-0.05
4. 我對本課程的學習態度		4.11	4.18	-0.07	4.18	-0.07
5. 修習本課程後，使我獲益		4.23	4.17	0.06	4.16	0.07
學生自評平均		3.88	3.86	0.02	3.87	0.01

表3、森林暨自然資源學系/所 113-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	113-2(A)		112-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	10	4.53	10	4.50	0	0.03
	選修	21	4.46	24	4.56	-3	-0.10
專/兼任	專任	30	4.49	30	4.52	0	-0.03
	兼任	1	4.57	4	4.61	-3	-0.04
一般/實習	一般	31	4.50	34	4.53	-3	-0.03
	實習	0	-	0	-	0	-

(二) 學生學習經驗問卷統計分析

本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三日間學制大學部學生，共計 3,061 人，施測時間自 114 年 5 月 5 日至 5 月 31 日，共入班施測 70 門課。113 學年有效問卷為 2,285 份，填答率為 74.65%(詳如表 4)，住宿情形統計如圖 2，學生每週時間分配情形如圖 3~7，學生畢業前之學習目標如圖 8，學生感興趣領域如圖 9~10，學習效能如圖 11~12，學生學習資源使用情形如圖 13~14，學習困擾求助對象如圖 15，素養能力如圖 16。詳細資料如下：

表 4、填答基本資料

單位		總填答數	完成數	填答率
全校	整體	3,061	2,285	74.65%
	大一	1,074	864	80.45%
	大二	1,017	744	73.16%
	大三	970	677	69.79%
生資院	整體	963	754	78.30%
	大一	348	297	85.34%
	大二	315	236	74.92%
	大三	300	221	73.67%
本系	整體	137	107	78.10%
	大一	45	44	97.78%
	大二	48	41	85.42%
	大三	44	22	50%

基本資料-森資系-住宿-以年級區分

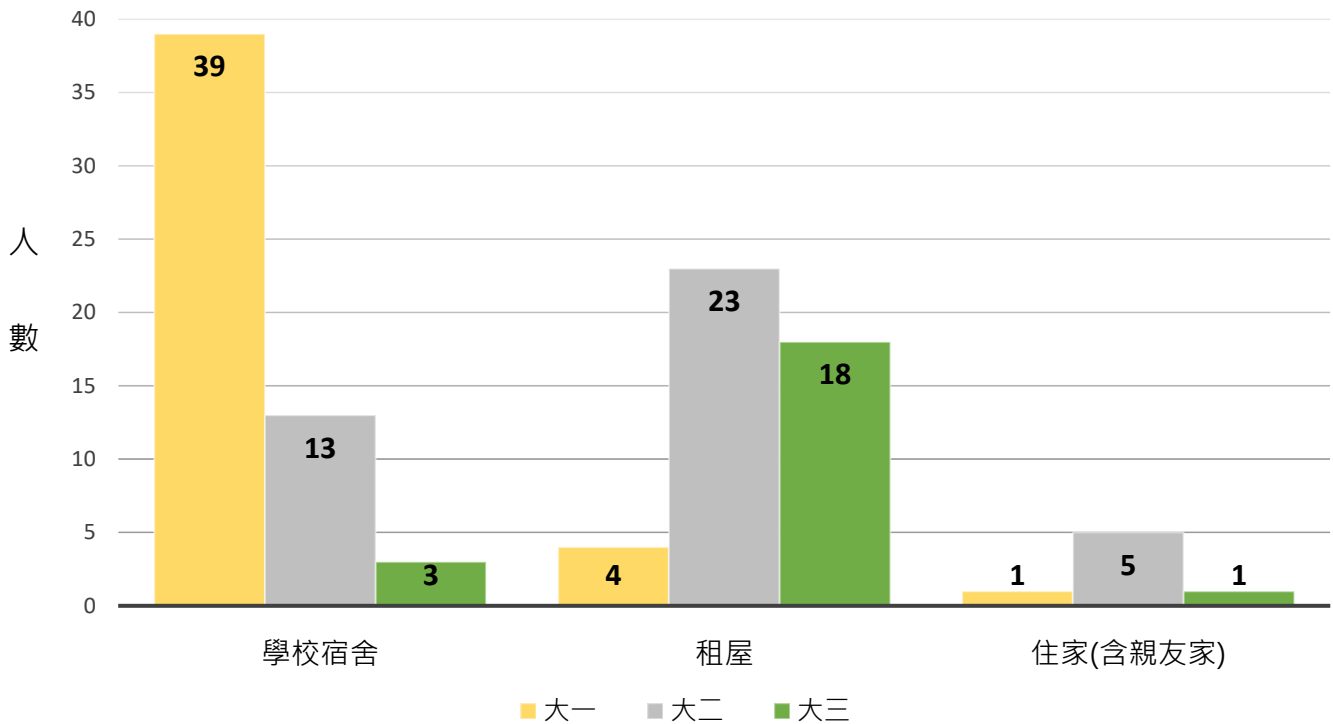


圖 2、住宿情形計數長條圖

基本資料-森資系-每週時間分配-學業或升學活動

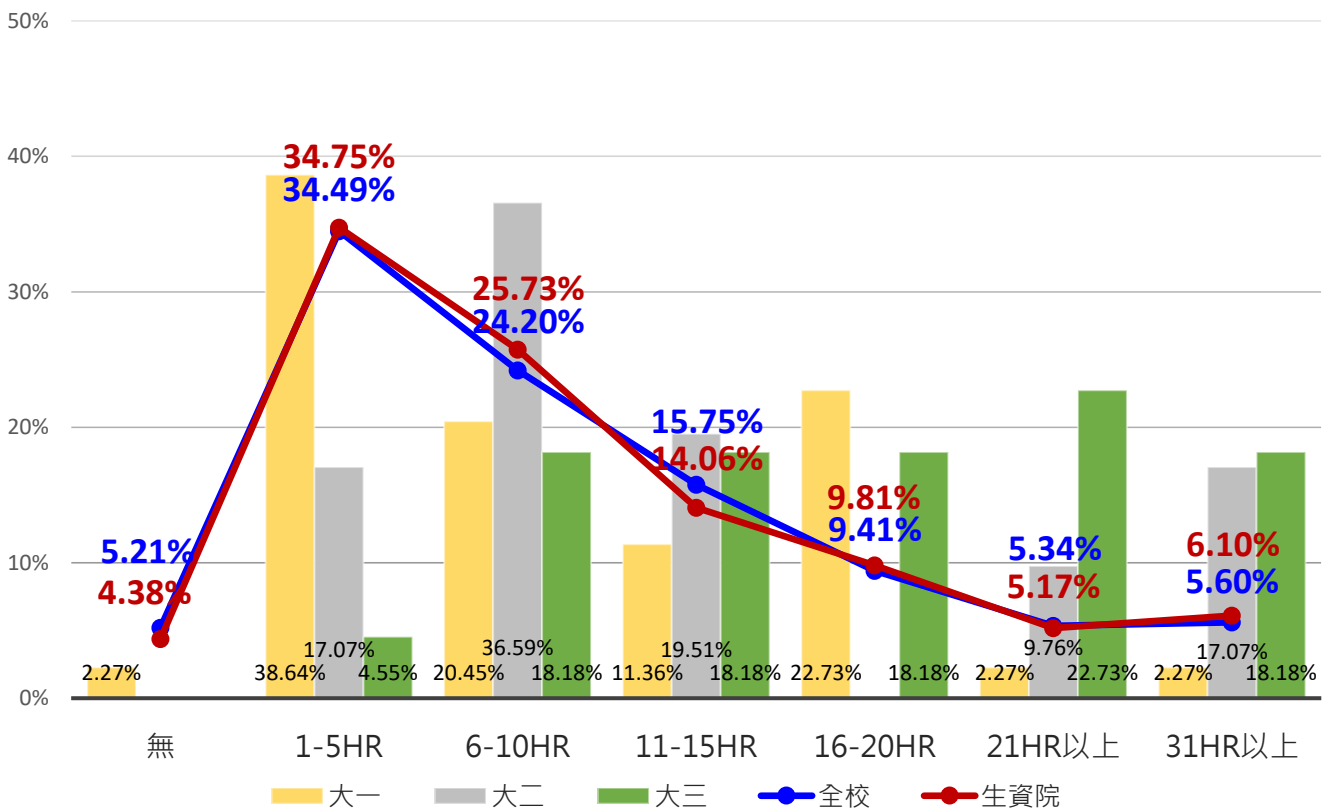


圖 3、本系學生每週時間分配—學業或升學活動百分比長條圖

基本資料—森資系—每週時間分配—就業技能活動

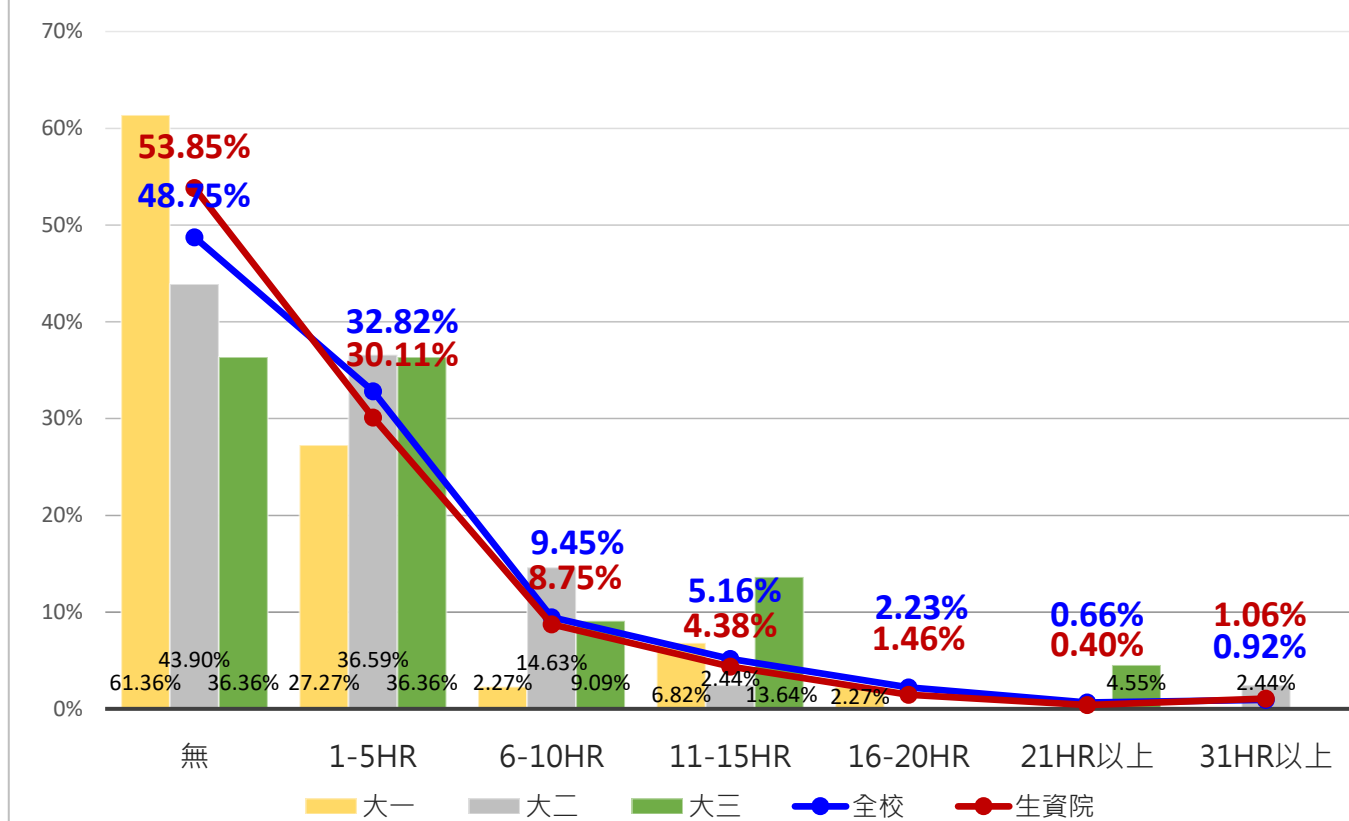


圖 4、本系學生每週時間分配—就業技能活動百分比長條圖

基本資料—森資系—每週時間分配—校內工讀

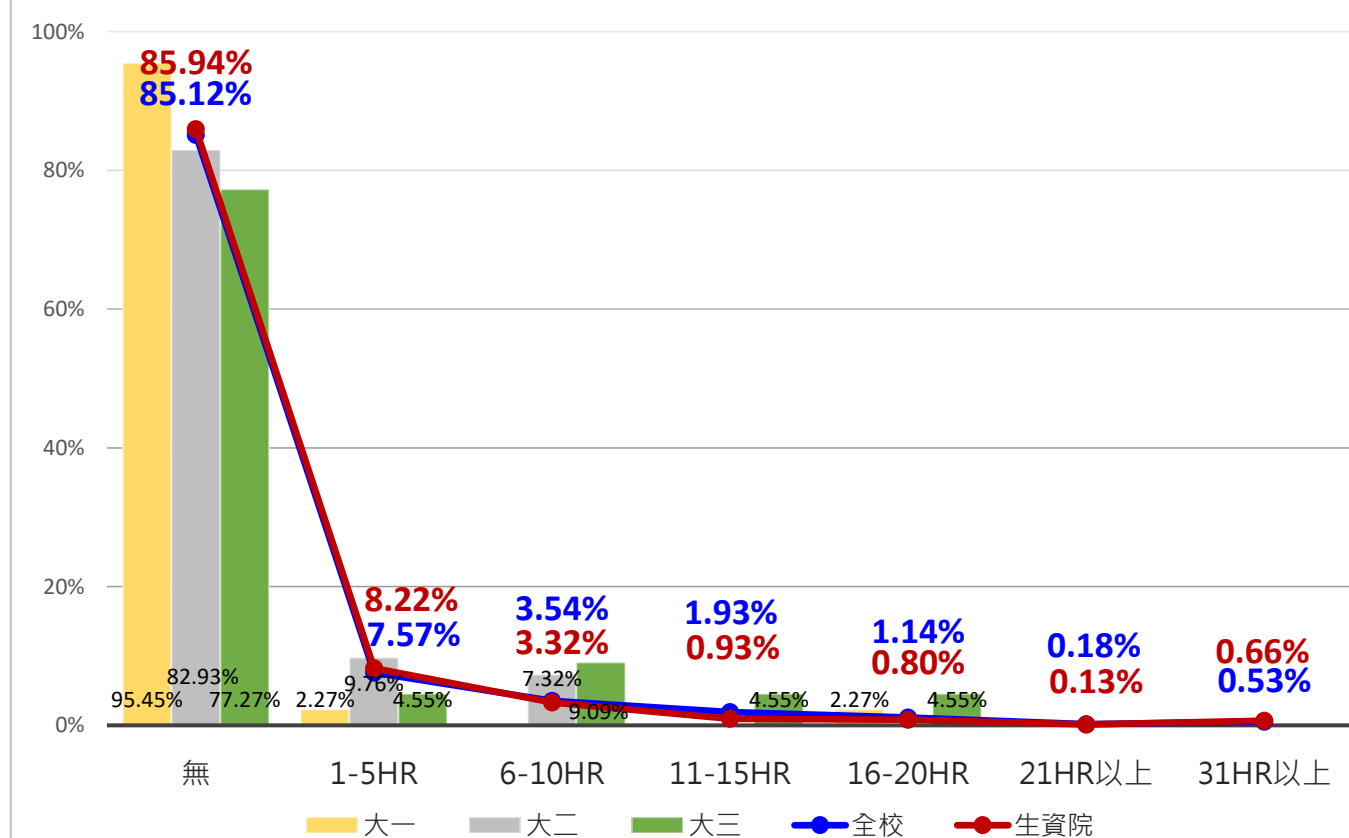


圖 5、本系學生每週時間分配—校內工讀百分比長條圖

基本資料—森資系—每週時間分配—校外打工

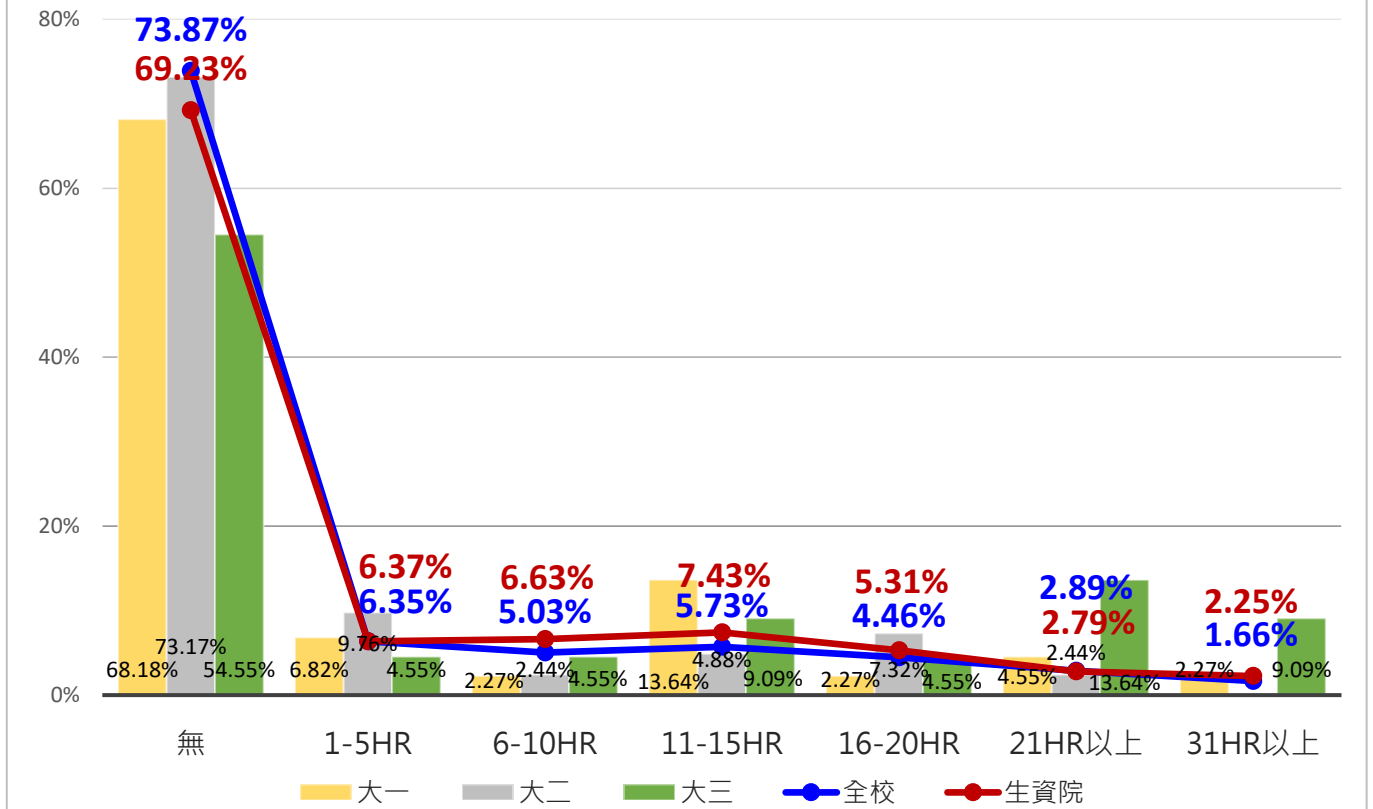


圖 6、本系學生每週時間分配—校外打工百分比長條圖

基本資料—森資系—每週時間分配—社團社群

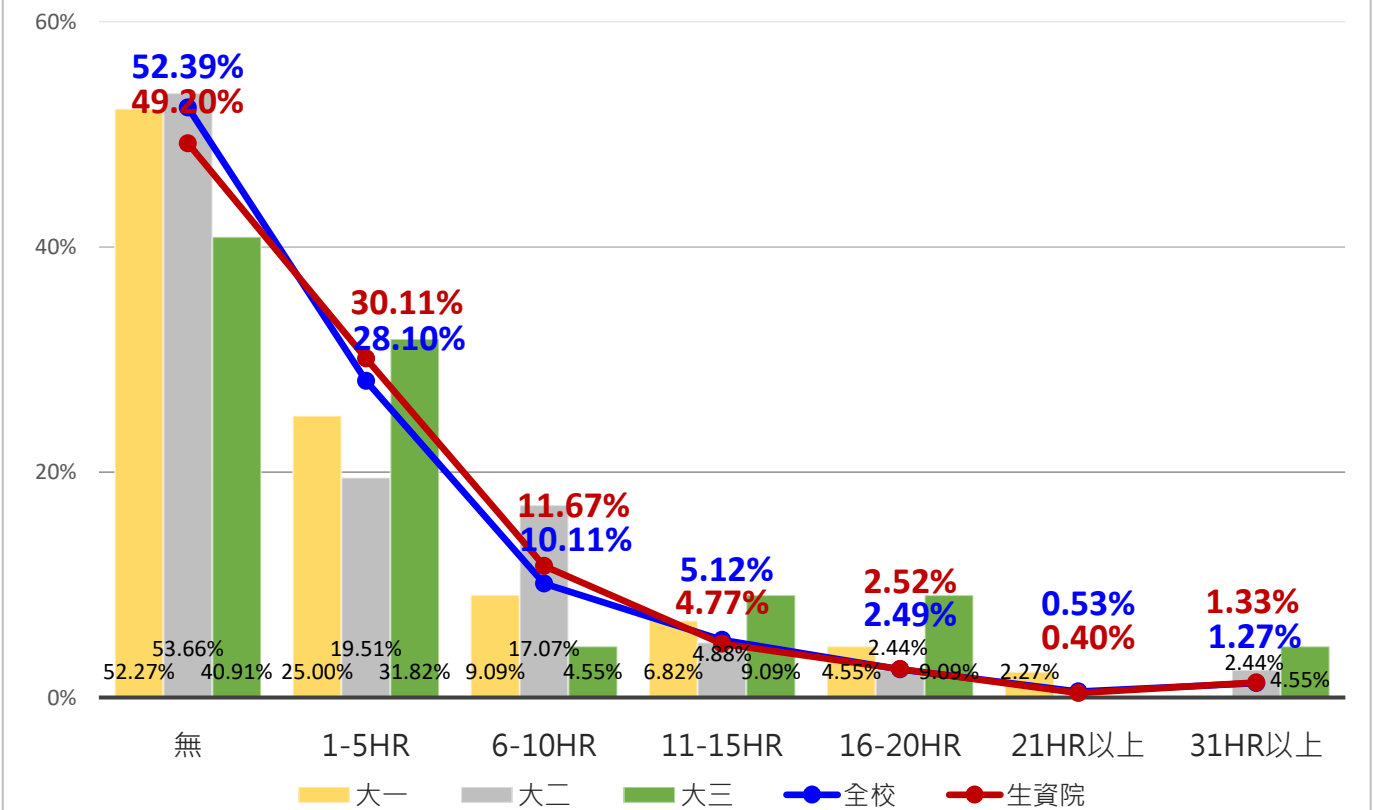
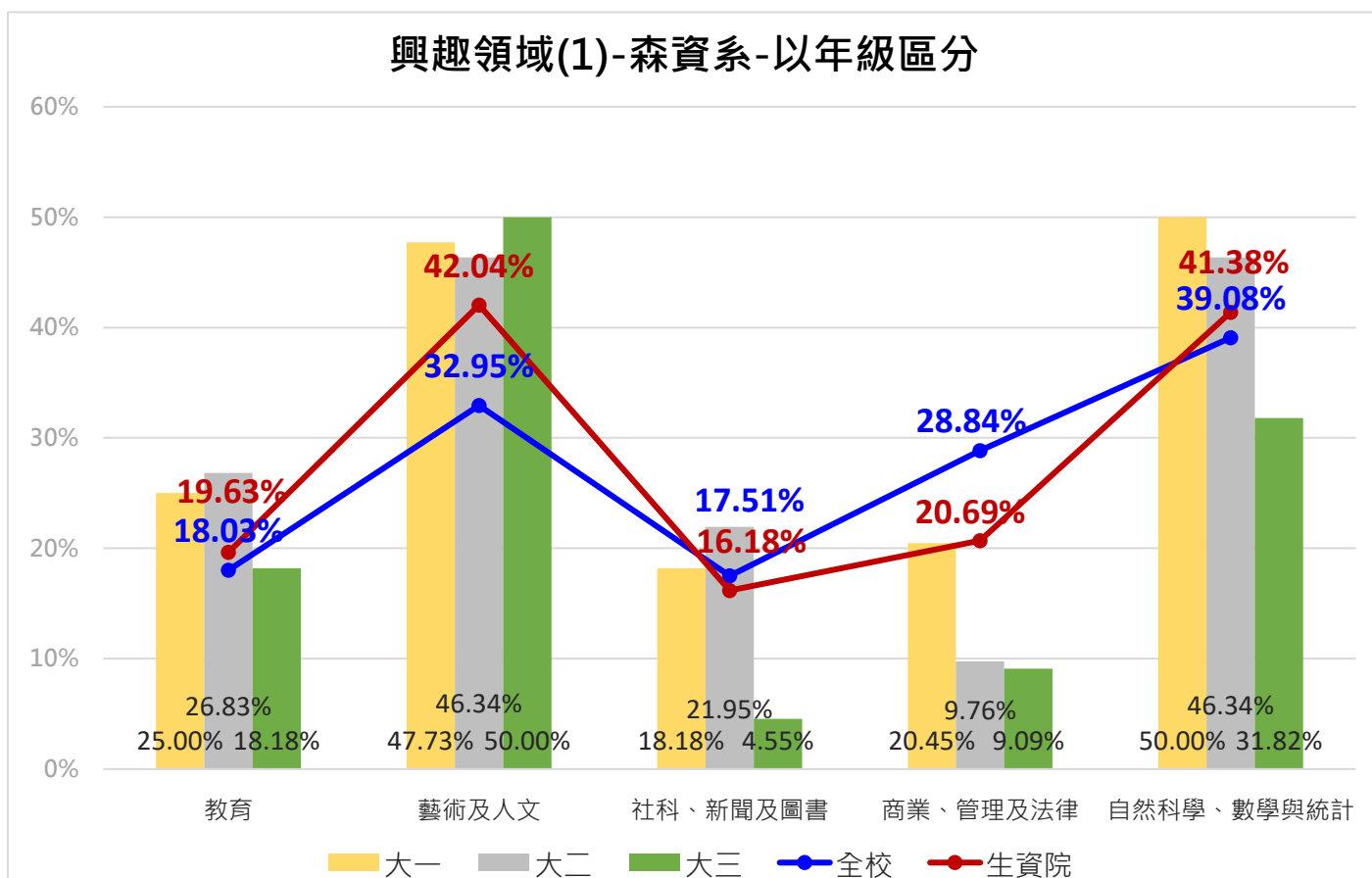
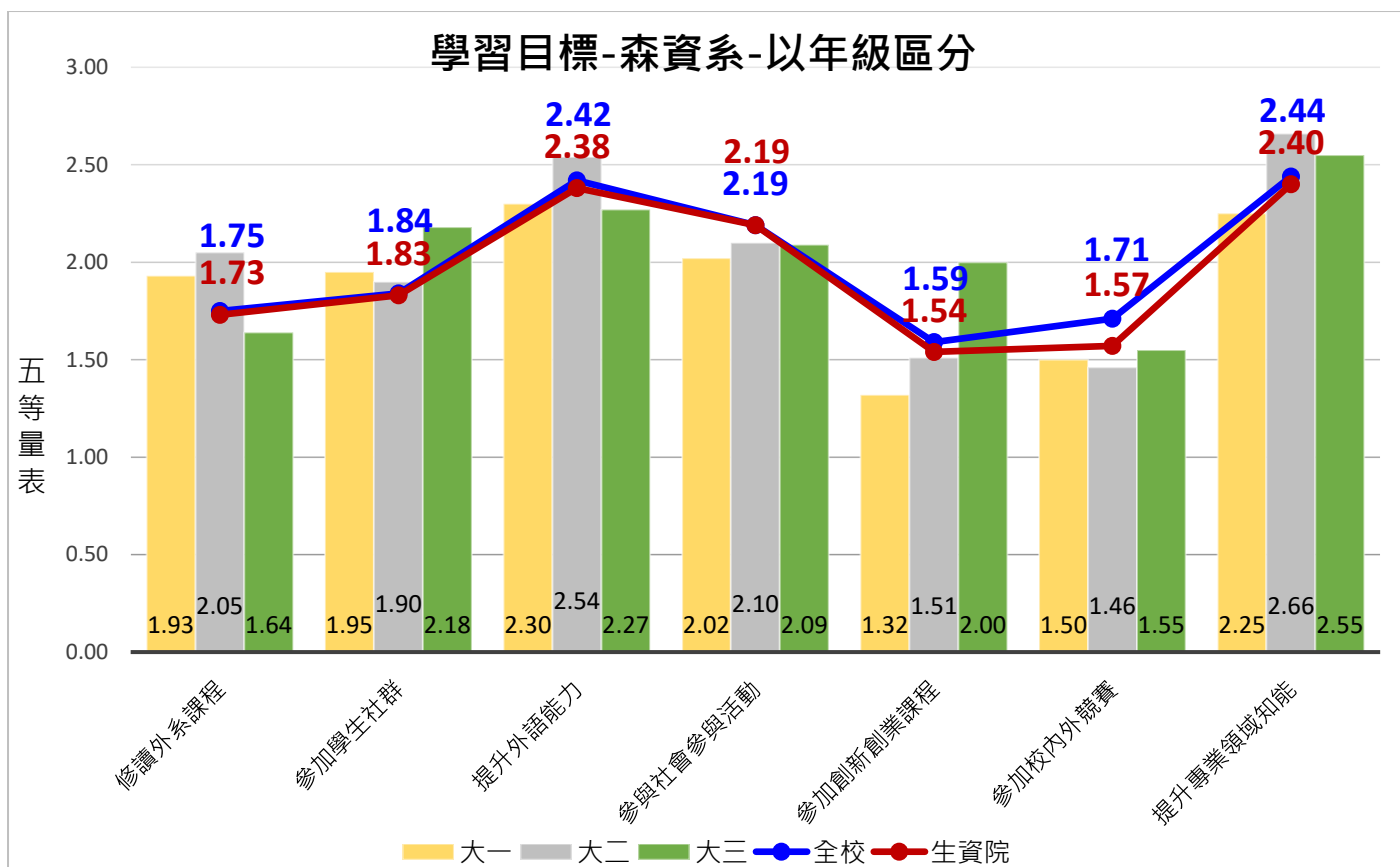


圖 7、本系學生每週時間分配—社團社群百分比長條圖



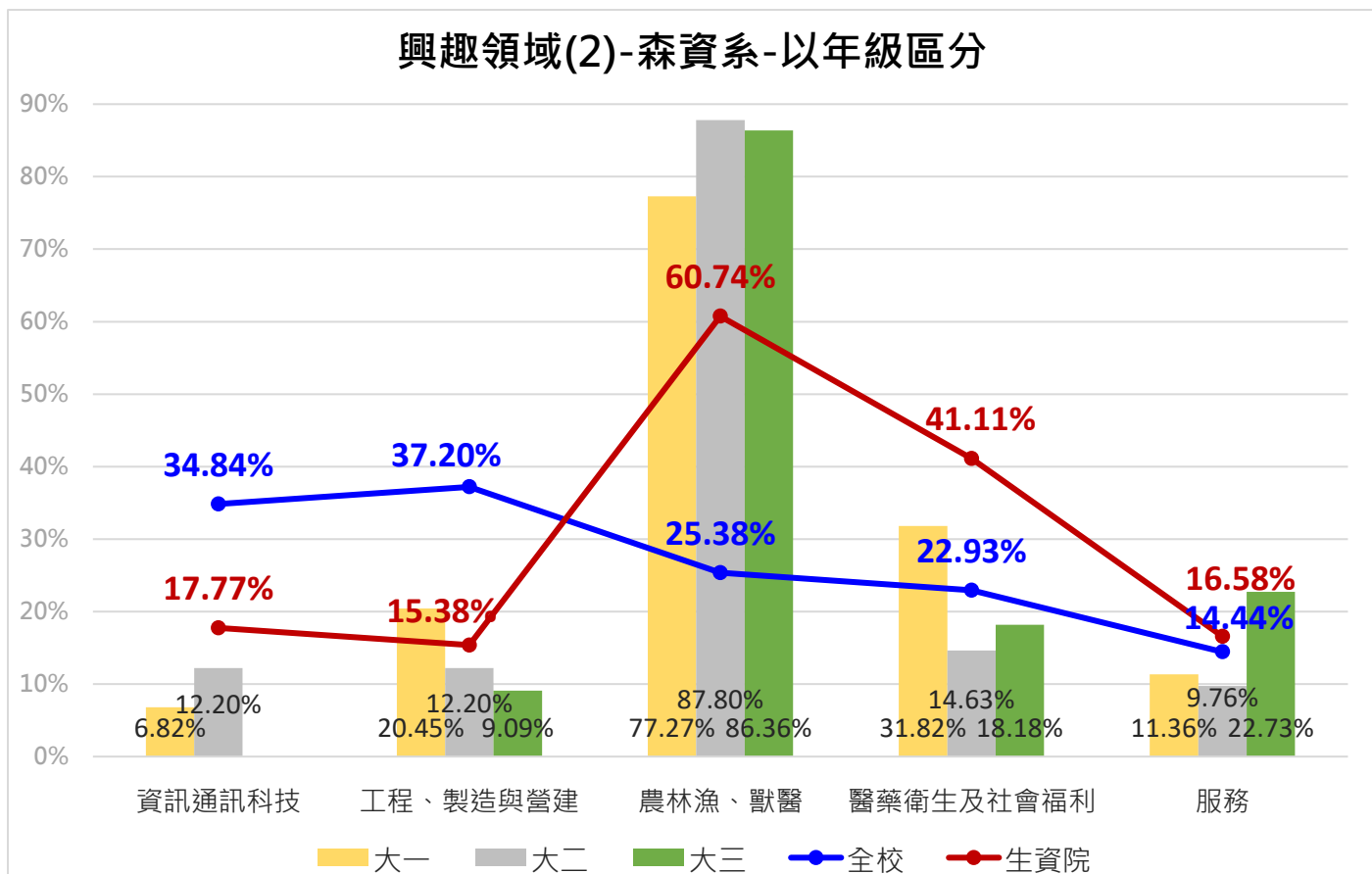


圖 10、本系學生感興趣領域(2)百分比長條圖

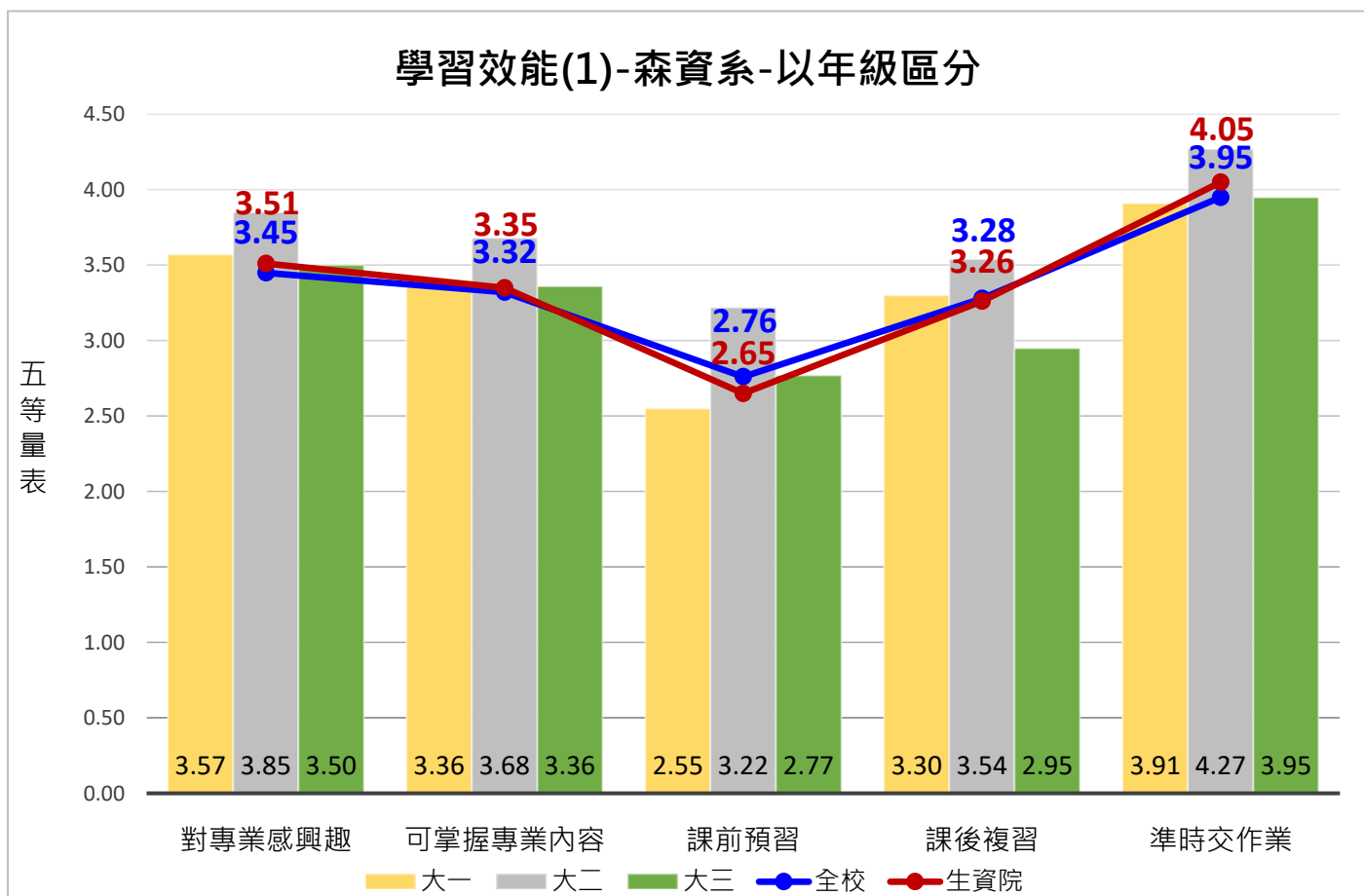


圖 11、本系學生學習效能(1)平均數長條圖

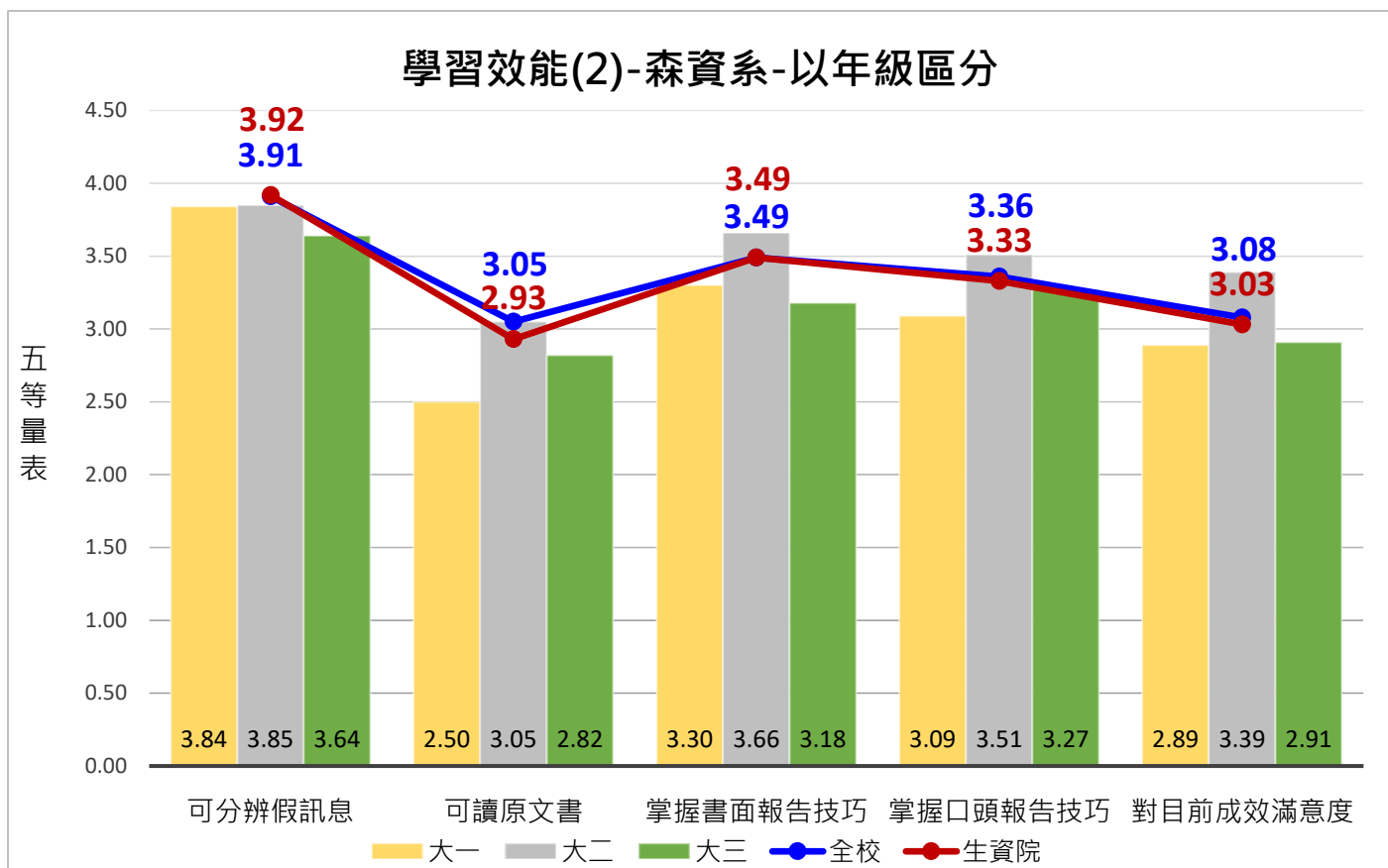


圖 12、本系學生學習效能(2)平均數長條圖

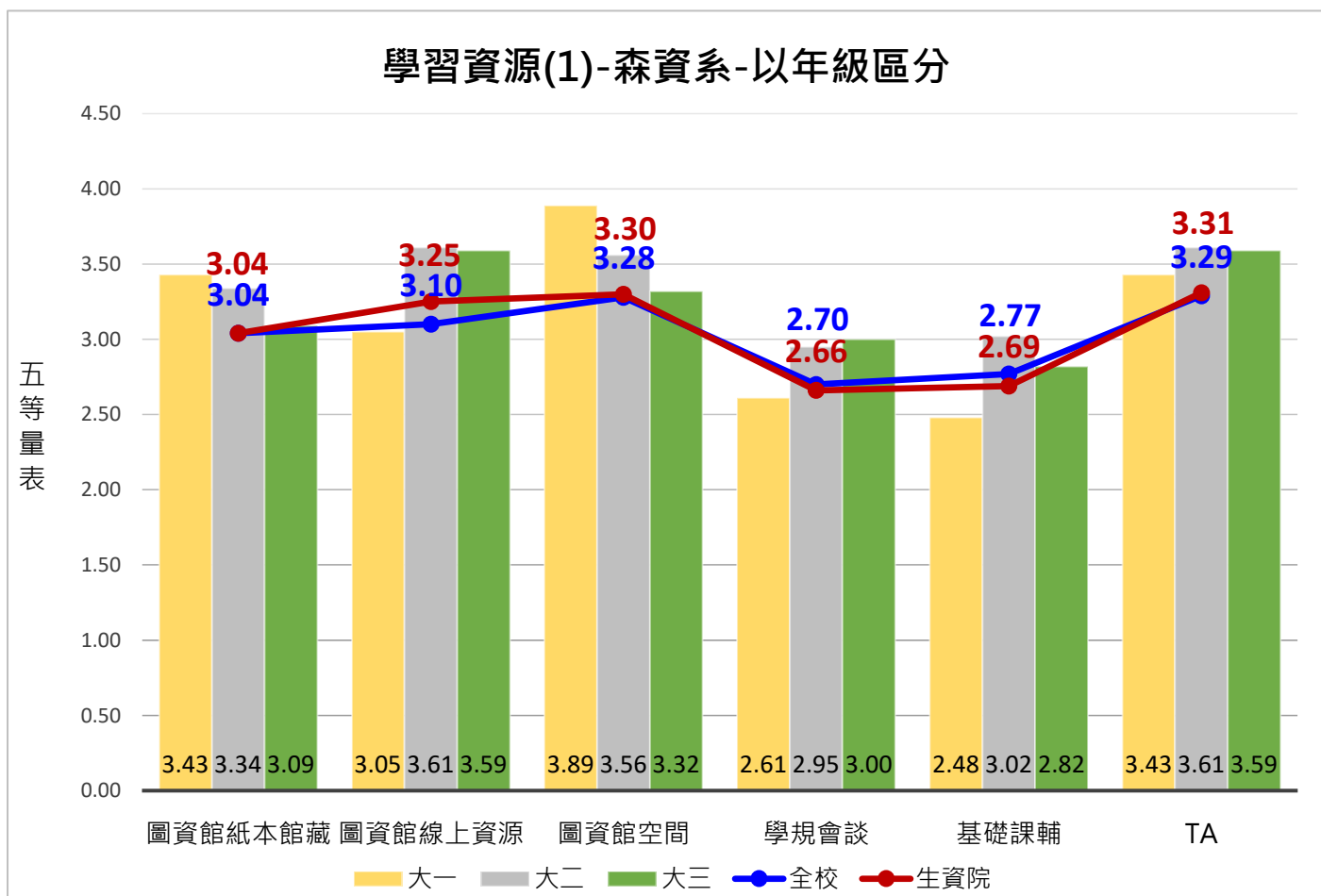


圖 13、本系學生學習資源使用情形(1)平均長條圖

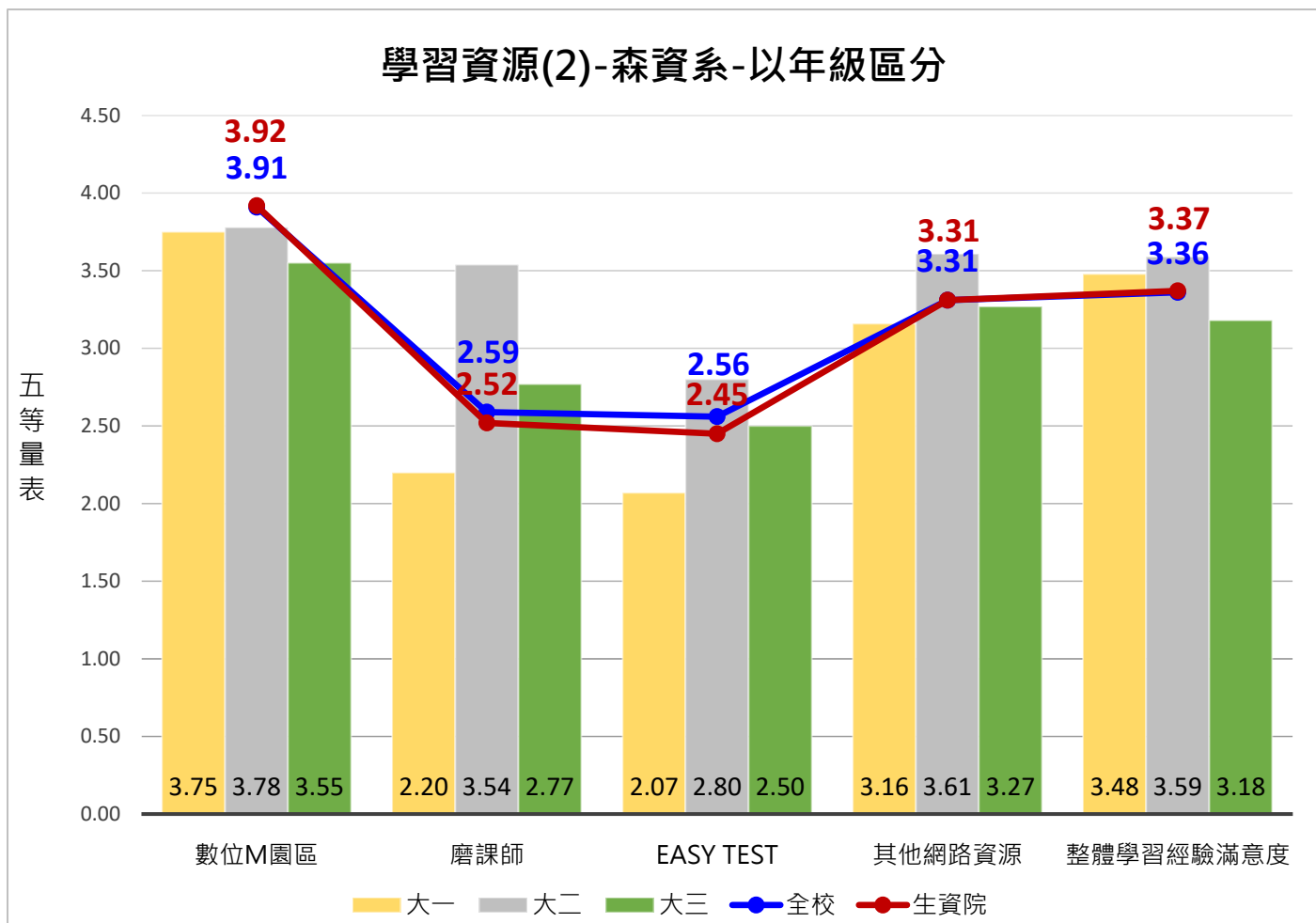


圖 14、本系學生學習資源使用情形(2)平均長條圖

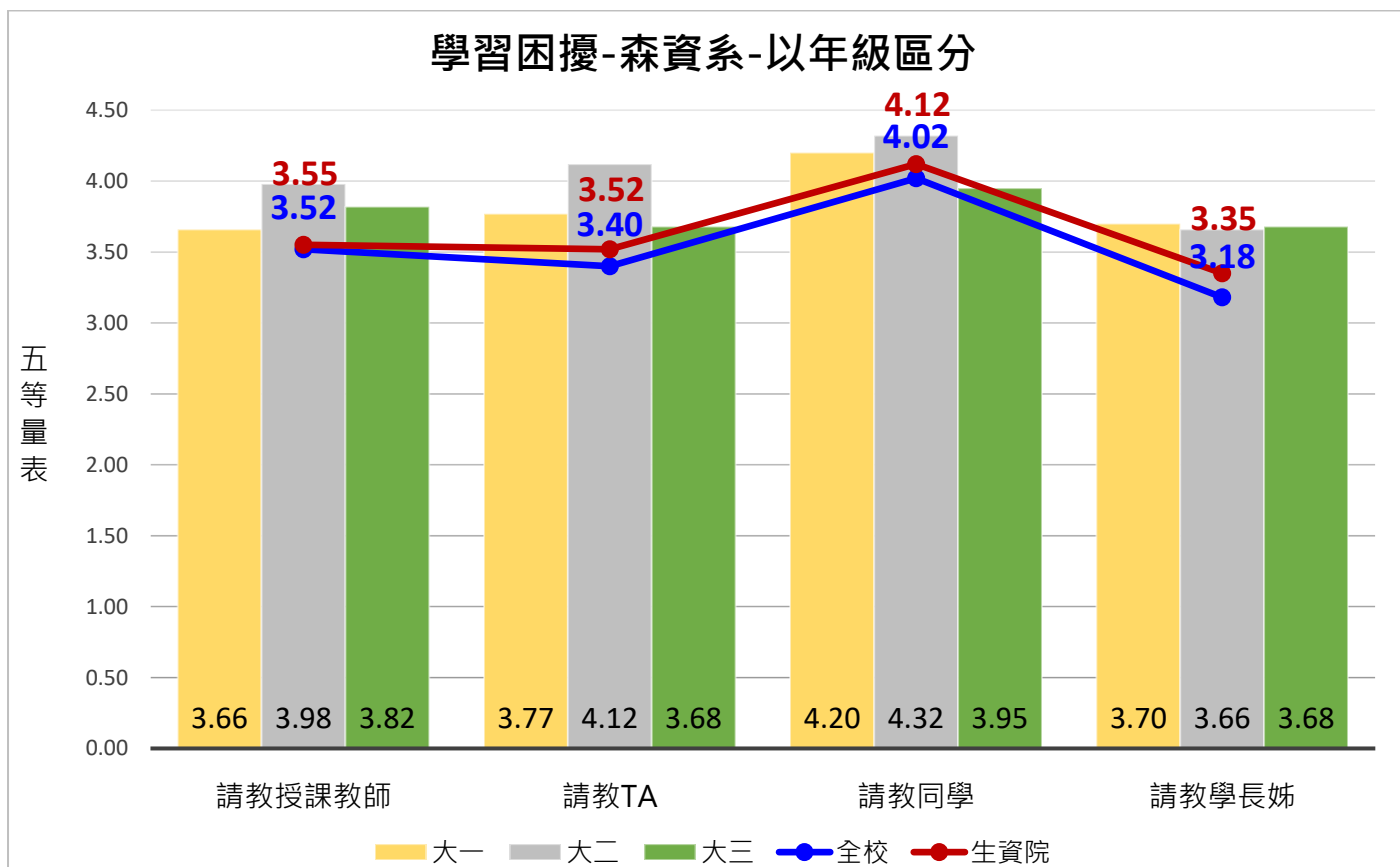


圖 15、本系學生學習困難尋求對象平均數長條圖

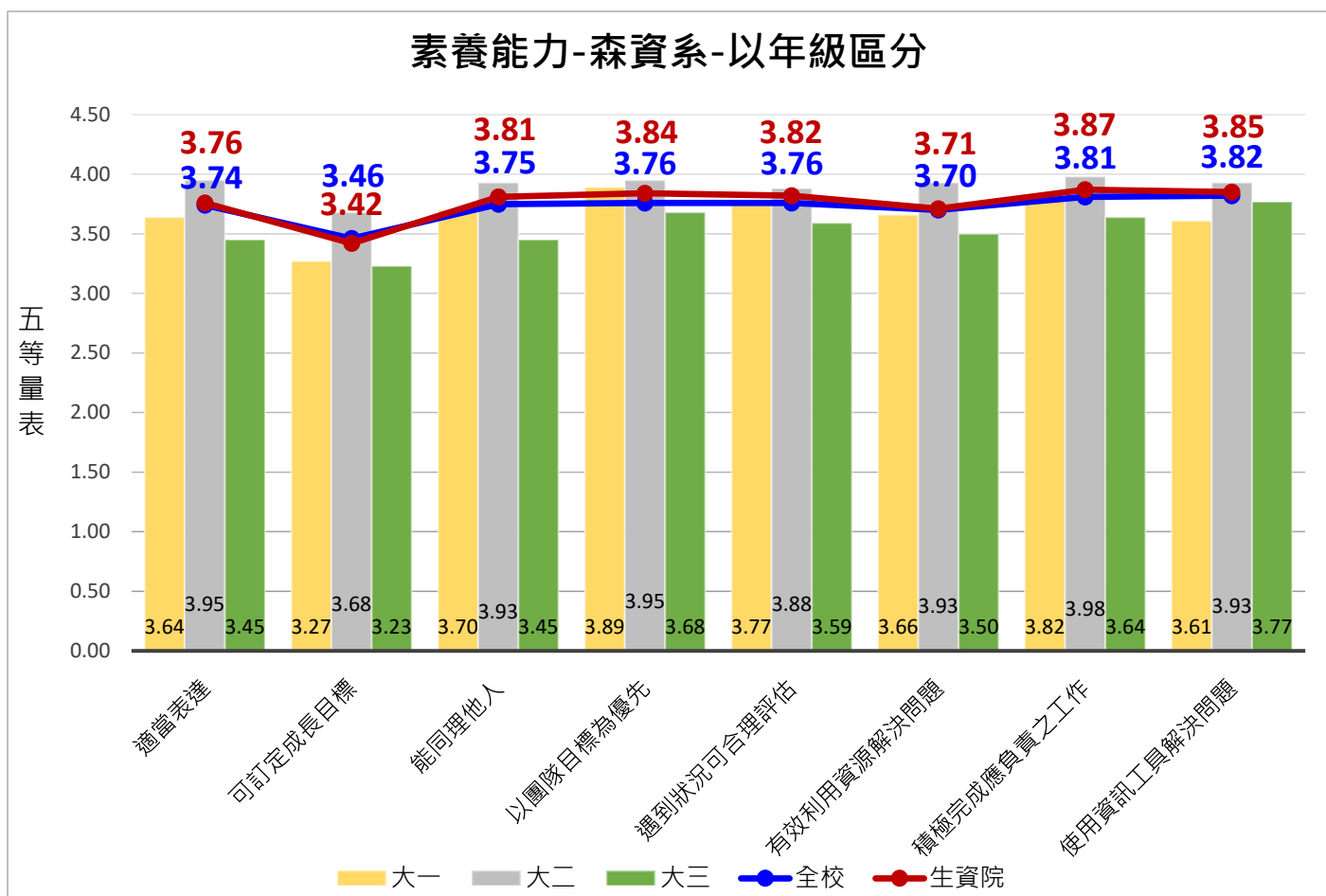


圖 16、本系學生素養能力平均數長條圖

(三) 學士班學生跨域選課人數統計

112-2學期(去年同期)	113-2學期
36	33

(四) 在校生學期成績二分之一不及格人數統計

112-2學期(去年同期)		113-2學期	
大學森資一	3	大學森資一	0
大學森資二	3	大學森資二	3
大學森資三	0	大學森資三	1
大學森資四	2	大學森資四	0
		大學森資五	1
小計	8	小計	5

(五) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	112-2學期(去年同期)	113-2學期
休學人數	8	9
退學人數	3	5

(六) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	112-2學期			113-1學期			113-2學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	589	129	10	461	99	7	537	119	13
接受輔導學生人數(C)	572	121	9	451	91	7	528	115	13
輔導比率(C/B)	97.11%	93.80%	90%	97.83%	91.92%	100%	98.32%	96.64%	100%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	540	115	9	424	85	6	485	103	11
改善比率(D/C)	94.41%	95.04%	100%	94.01%	93.41%	85.71%	91.86%	89.57%	84.62%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

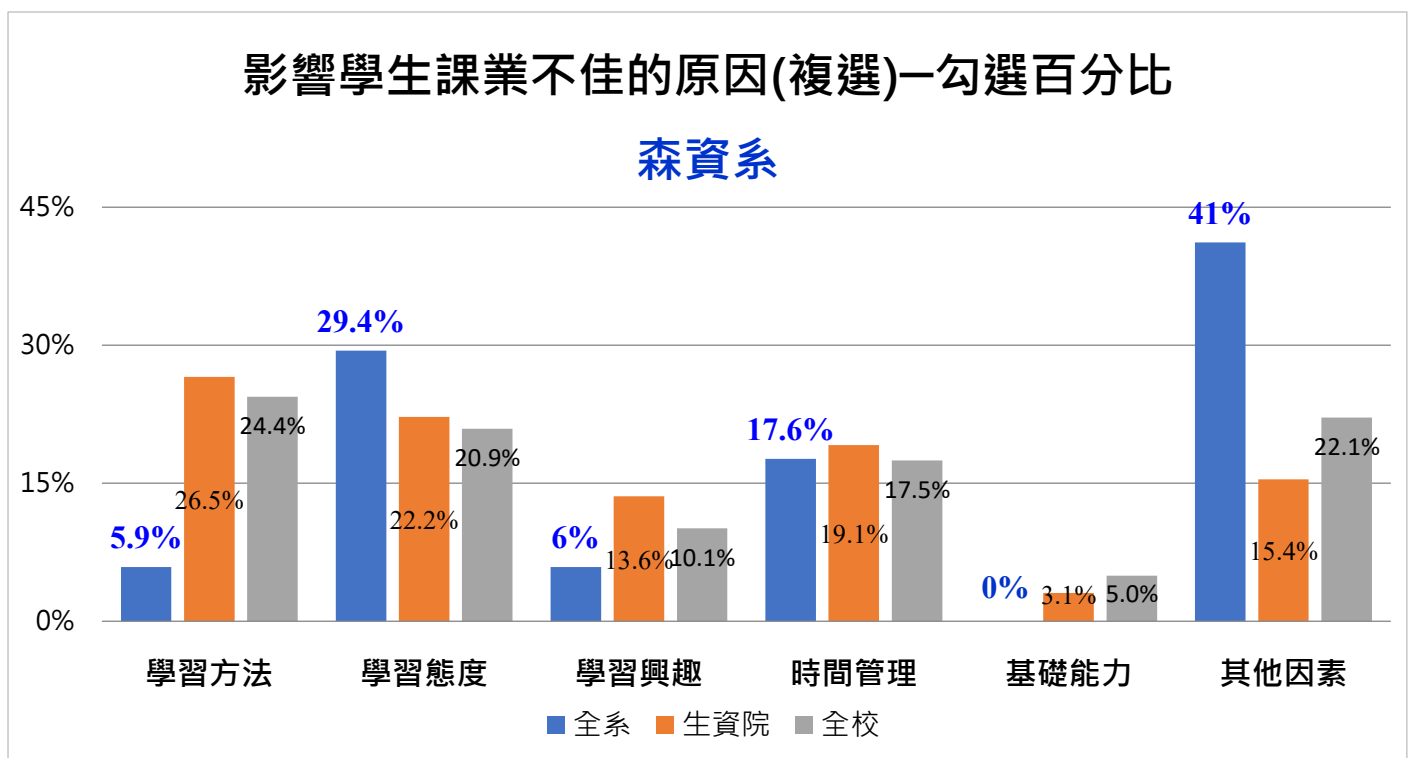


圖 17、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)一勾選百分比

森資系

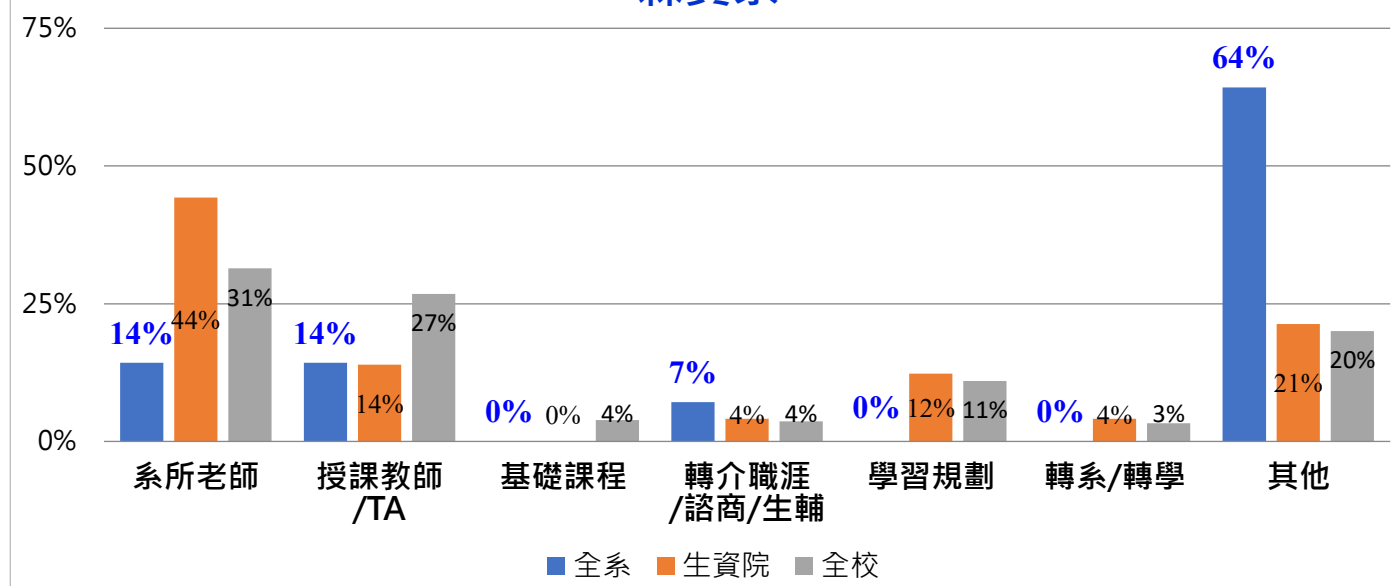


圖 18、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

森資系預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「其他因素」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「其他」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 17/全院 162/全校 664)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	0	缺曠課	3	對所修課程沒有興趣	0
無法掌握考試方法	0	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	1
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	1	其他	0
複習/練習不夠	1	其他	1		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	0	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	3	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	3
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	4
其他	0	英文	0		
		其他(專業科目)	0		

另摘錄 113-2 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

- **學習態度-其他：**「偶而稍微散漫一點」。
- **其他因素-其他：**「同學沒有去上課，主要是心態上的問題，他有點調適不過來，期中考的時候有認真準備，但考試的時候突然低血糖。明明題目會卻寫不出來，很難過。以致後面因為覺得考得爛，就不敢去上課，就一直到現在。怕看到老師，會覺得不好意思。綜上所述，已轉告授課教師，

也鼓勵他去上課，因為已經大五了，這門課是學群必修，若又沒過，恐怕又得重來。也有詢問是否要轉介諮商中心，同學表示不願意」、「祖母在學期初過世，因與祖母感情非常好，從小就是祖母照顧，而未能回報恩情感到自責，影響學習心情」、「在 5 月份，同學的媽媽打電話向我說明同學的狀況，可能會休學。後來本人趕快去了解，發現同學是修課上有一些挫折，例如實驗時連續打破器材，上課的作業之類的不會寫、反應理解速度慢等。從一年級開始本人和系上部分教過他的老師就知道同學的學習反應速度有較慢，系主任也知道這個情形。媽媽也有說同學在高中時的情緒和心理狀態就較為不穩定，因素很多」、「同學的家庭狀況造成他很多困擾，這在相關的輔導紀錄裡面都有說明，因素複雜」。

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 14/全院 133/全校 596)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	2
授課老師或教學助理進行輔導	2
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	1
提供學生學習規劃輔導	0
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他（請簡述）	9

另摘錄 113-2 學期預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，有關其他之質性意見如下：

「諮商中心已經積極協助同學的身心輔導狀況」、「提供重要考題供學生期末加強複習，並逐題講解，增加學生對於授課內容的記憶，希能協助改善期末考成績」、「經與學生溝通兩三次、並透過其他同學或身邊其他較親近的友人輔導，該生雖然從學期初就說會改善，但後續仍狀況不佳，學生甚至表達有免疫力下降導致身體狀況不好影響學習。最後，該生發現學業可能會被二一，就趕快在時間內先辦理休學」、「經國際長協助溝通，也幫學生找到同屆的學伴，但是後續學習狀況仍不佳。但是該生與國際長溝通時，也有表示想要回日本的意願，目前在學校是做回國的準備」、「學生表示剛開學家裡有些狀況，導致學習狀況不好，但是在期中考之前已經有改善了，所以這次的期中預警只是反應學期初他的狀況。後續本人與其他學生打聽詢問，該生上課出席率確實有改善，同寢室的同班同學也表示都會叫他起床、提醒她上課，所以同學的部分，應該較不必擔心」、「有成功說服同學去心理諮商，同學的媽媽聽到也很感動，因為同學從高中開始就都不願意接受諮商輔導。但是同學去諮商輔導中心後，向本人表示跟他接洽的老師跟他聊完天，只跟他說諮商中心可以隨時都去聊聊天、抒發心理的不愉快之類的。同學覺得如果是這樣就不必要去了。本人尊重同學的個人意願，但也跟他說需要幫忙時都可以找導師，系主任也知道狀況會協助處理，同學和他媽媽都表示感謝」、「該生一年級時就已明確表達想要休學回去家裡幫忙的想法。最近他找我討論休學時，有說想要轉學去其他學校的園藝系，他對那方面比較有興趣。本人並無後續其他的輔導建議，讓該生自己選擇人生就可以，事實上他與幾個同學的生活人際關係都還不錯，他有自己的想法，就是不想要讀書」、「找本人討論休學，聊後選擇繼續撐撐看。最近也表達最近感冒久病未癒身心俱疲之類的狀況，問本人可不可以持續請假，本人表示該去就

去。路上偶遇詢問學習狀況，他都表示還可以。相關可以申請的輔導或補助，同學都清楚，但有些補助不符資格，或者例如就學貸款可申請，但是他自己拖延時間，教務處還要通知本人協尋她去辦理。所以本人沒特別建議後續輔導，等它需要時自己就會提出來，而且本人推測同學自己本身也做好可能會休學、被退學的心理準備，只是同學應該是還抱持著能讀完大學的想法繼續撐著」、「被納入學習預警輔導預警對象，已關切其各科目學習狀況。並就導師授課項目給予鼓勵，告知有任何學習問題皆可來洽」。

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	<p>根據學生的質性意見，整理出以下課程改進建議：</p> <p>有學生反應「上課前兩堂主要是聽課，後面兩節則是實驗、實習和分組討論或是繼續上課。因為是早八開始感覺有些同學都是睡覺、做其他課堂的報告和低頭族等等之類的，也許可以換個時間段上課之類的。」，惟本系課程須兼顧一至四年級及研究所課程之整體時程安排，調整時段確有難度。未來將請授課教師評估可行方案，但同時亦須審慎考量教師授課負擔與教學壓力，尋求兼顧師生需求之平衡方案。或建議可配合自114學年度第1學期起實施之「16+2週課程制度」，於彈性授課期間規劃實習或實作課程，以提升學生學習動機與參與度。另外亦有學生反應「可以拍成影片讓學生回去複習嗎？」，未來將請授課老師評估可行性，或提供相關課程教材給予學生。整體來看，學生普遍對課程內容與教學方式給予高度肯定，未來若能在實習安排與教學工具應用上再優化，將更能提升學習成效與課程滿意度。</p>
(二) 學生學習經驗問卷	<p>本系學習經驗問卷調查評分結果顯示，本系113-2學年度的教學評量分數(4.50)有較113-1略為提升(4.45)，但略低於院(4.53)與校(4.56)之平均。檢視各課程中有20門課程分數皆高於4.5以上，僅有1門學科分數低於4分(3.68)。將與得分較低授課教師及同學溝通，針對教學內容與方式做評估修正，藉以提升各個面向之教學成效。就整體而言，本系於學生學習經驗問卷的平均分數，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度，但仍有進步之空間。</p>
(三) 學士班學生跨域選課	<p>持續透過導師制度，積極鼓勵學生瞭解自身與相關學科之多元興趣，並在能力範圍內選修非本系課程或外語課程，以拓展視野與跨域能力。同時，透過安排他系所講座或學</p>

	<p>生交流與合作，達成跨領域共學之目標。本系教師亦開設多項跨系、跨院之課程與合作計畫，未來將持續加強宣傳與鼓勵學生踴躍參與，促進跨域學習之深度與廣度。</p>
<p>(四) 學期成績二分之一(含)以上不及格</p>	<p>透過學習經驗問卷，顯示學生2年級學生在學期成績二分之一(含)以上不及格者人數最多，二年級課程已開始逐漸有較多的森林專業科目，或許有適應不良的情況。</p> <p>改善方法:</p> <p>一、請一年級【森林學概論】課程教師，加強進行本系課程領域說明、核心能力以及職涯發展，使新生清楚森資系專業領域的課程。</p> <p>二、請授課教師應於學期初，明確告知學生教學大綱和相關授課規定並執行，提醒同學有狀況應則立即反應，並適時瞭解學生對授課方法、進度的接受性，適時調整教學內容與速度。請授課教師留意平時授課及學習成效狀況，一學生學習情形加強輔導與學業預警，並由助教協助提供適切的學習方法與正確的學習態度，以提升學生整體學習成效。</p>
<p>(五) 休退學</p>	<p>113-2休退學人數共14人，休退學學生以大學部位主，休學有9位，退學有5位。主要是志趣不合，就讀學校/科系不符期待而轉學，另外亦有學期間身體與心理不適而休退學。</p> <p>改善方法:敦請本系老師進行課程說明、核心能力以及職涯發展，使學生清楚森資系的專業與未來前景；以及請導師留意學生身心狀況，若有需要應適當轉介學生諮商輔導中心協助。另請系上老師安排說明研究室之研究主題及實驗工作內容，與積極辦理森林相關職涯講座，使學生提前了解系上發展與研究主題，有興趣的同學可以與系上老師或研究生，進行深入了解與學習。</p>
<p>(六) 預警輔導</p>	<p>森資系預警輔導影響學生課業不佳的原因以「其他因素」中的環境適應不良與其他最高。在本系授課教師與導師以已100%輔導預警同學，但改善率84.62%，在輔到紀錄中可以看到學生的學習困難與心理健康、身體狀況、家庭因素及學習動機不足較多，持續敦請導師或授課教師持續追蹤與輔導，並積極提供學校協助資源與相關學習支持。</p>
<p>(七) 學生核心能力檢核結果</p>	<p>本系課程設計以培養具備林業全方位專業能力之人才為目標，重點涵蓋森林生態保育、森林資源經營、林產科學應用、跨領域整合與溝通合作及宏觀視野等五大面向。其中，以「林產科學應用」之表現最為突出，達81.68%，其餘各項能力亦均達77%以上（77.44%~79.81%），系上學生</p>

	在五個項目能力表現達80%以上平均約有21.2%的人數。就整體而言，顯示本系學生在各能力面向均衡發展，課程安排能有效支撐培育目標之達成。
--	--

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管