

# 教學改善計畫表(111-2 學期-森林暨自然資源學系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

## 一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

以課程為分析單位，森林暨自然資源學系於 111 學年度第 1 學期開課課程數為 40 門，分析結果如下：

- 一、教學評量各題項的分布概況如表一，教學評量所有題項的平均分數皆在4.52以上，而最高分為4.65則第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.68，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.71，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
- 二、教學評量各構面分析如表二，無低於3.5分以下課程。
- 三、將影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)納入考量如表三，分析發現必/選修課程無顯著之差異。
- 四、教學評量各構面之系、院、校比較如圖二，顯示本系於各構面的平均分數高於於本學院及全校，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學是肯定的。
- 五、教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。

表一、各評量題項之分數分布狀況

教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.36	5	4.61	0.15
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.4	5	4.62	0.13
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.13	5	4.64	0.16
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	4.2	5	4.64	0.15
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.13	5	4.65	0.16
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.31	5	4.57	0.16
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	4.33	5	4.61	0.15
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.1	5	4.56	0.18
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.13	5	4.55	0.18
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.2	5	4.58	0.16
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.2	5	4.59	0.15

	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	3.95	4.78	4.52	0.15
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.2	5	4.6	0.16
<b>學生自評</b>		<b>最小值</b>	<b>最大值</b>	<b>平均數</b>	<b>標準差</b>
1.我在本課程的出席率是：		4.2	5	4.68	0.18
2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：		1.86	5	2.71	0.64
3.我對本課程：		3.34	5	4.03	0.37
4.我對本課程的學習態度：		3.35	5	4.17	0.35
5.修習本課程後，使我獲益：		3.62	5	4.24	0.29
<b>【名詞解釋】</b>					
最小值：意指該題項所有課程中的最低值。					
最大值：意指該題項所有課程中的最高值。					
平均數：意指同學對課程評價的集中程度，分數越高，表評價越佳。					
標準差：意指同學的課程評價的差異程度，分數越小，表評價越一致。					

構面	最小值	最大值	平均數	標準差
教學內容	4.38	5	4.62	0.11
教學態度	4.22	5	4.62	0.19
教學方式	4.22	5	4.57	0.02
學習評量	4.27	4.87	4.56	0.17
教學品質	4.20	5	4.60	0.36

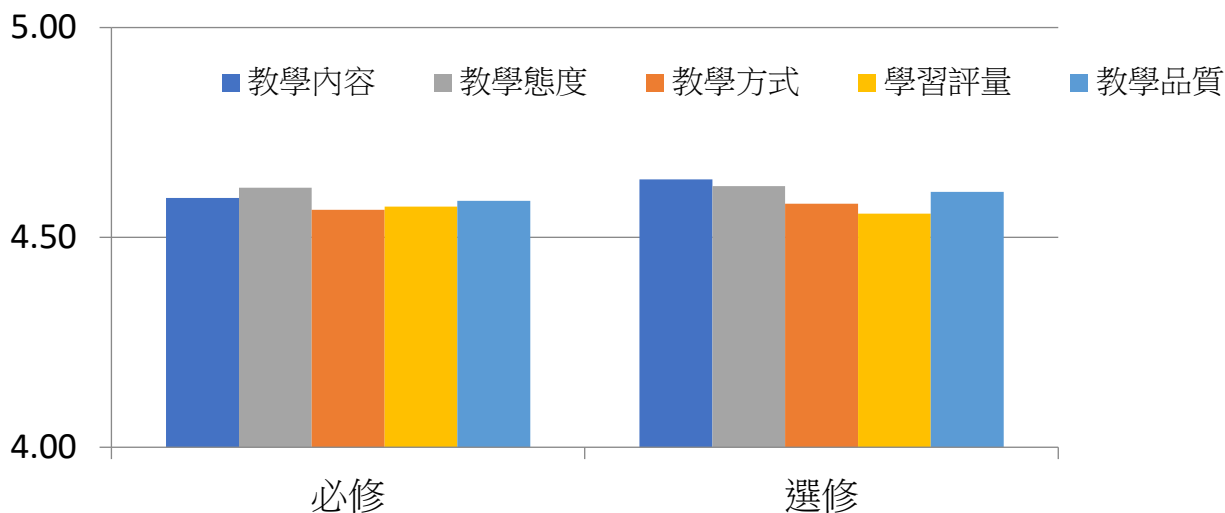
可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值
必/選修	必修	15	4.78	0.029	-0.021
	選修	25	4.60	0.119	
專/兼任	專任	34	4.65	0.004	0.025
	兼任	6	4.78	0.186	
一般/實習	一般	38	4.67	0.172	0.168
	實習	2	4.63	0.131	

**【名詞解釋】**

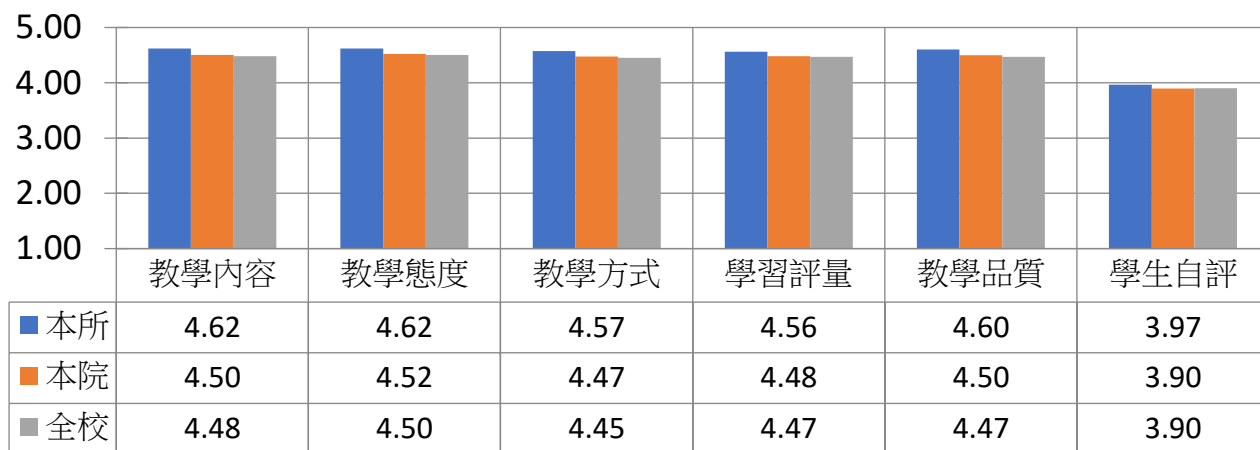
T值：意指比較兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異。

\*：意指判斷兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異結果的信心程度。

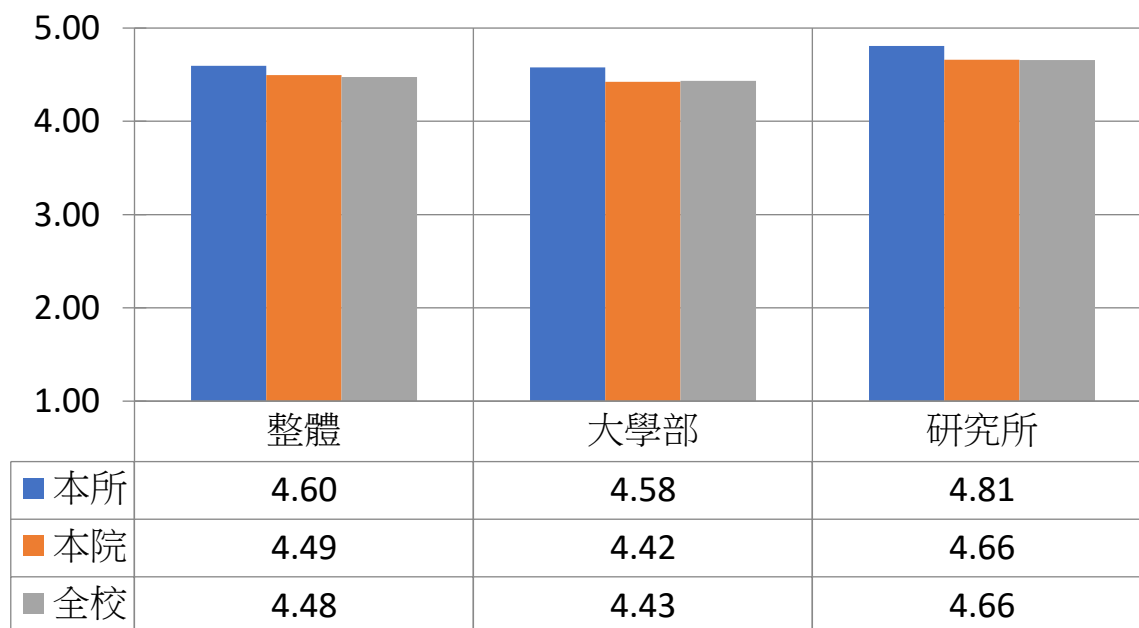
【\*表示"顯著"即 P 值<0.05、\*\*表示"很顯著"即 P 值<0.01、\*\*\*表示"非常顯著"即 P 值<0.001】



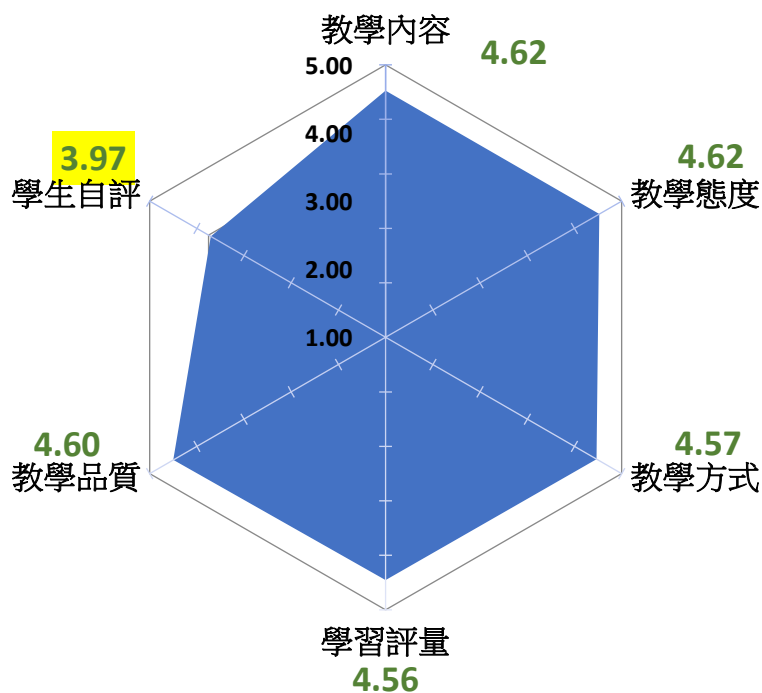
圖一、教學評量各構面之必、選修課程平均數比較



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較



圖三、本系與院、校之教學評量總平均比較



圖四、教學評量之雷達圖分析

**改善方案:**對學生自評中較低的部分，持續會鼓勵學生多參加校外實習、社團或系學會自辦活動，並邀請公民營機構專家與主管到系上演講，或在優秀畢業學長姊說明學習動機或改善學習之方法。111-2 學期每周三 56 節辦理系列演講，演講主題有森林碳匯、樹冠層探索以及樹木病害等，提供本系學生對當前森林議題及趨勢的了解。

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 課程規劃（若有依學生意見修改課程架構，請填寫於此處）：

2. 質性意見回覆：

科目名稱	我覺得本課程讓我收穫最多的是	我對本課程切實、中肯的建議	意見回覆
A	1. 要練體能、實作能力、實際將課程所學應用在實際操作，實地調查的經驗，對動物調查的瞭解。 2. 學習到有關林場如何維護和監測動物的各種方法，並藉由實務的操作將學習到的理論實際的應用。	全部都很棒！很喜歡的一堂實習課~	謝謝
B	1. 物種的保育規劃與評估，保育並非想像中簡單，而是得經過人力、器具和科技等要素，方能得出結果並且執行。 2. 學到很多相關知識，對於保育有更深入的理解	讚	謝謝

	3. 大學生要學會自己唸書，可以出去走走		
C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對社會與野生動物衝突更深一層的了解及思考；了解野生動物的管理方式以及相關法規。</li> <li>2. 使用工具進行海岸林周邊動植物相調查。增加實地調查和小組分工的經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會想知道作業的成績，希望老師能把作業的成績讓我們知道&gt;&lt;</li> <li>2. 生態組的鍛鍊過程，雖然對較少實地調查的人比較困難，但加強和同組組員的交流可以比較克服。</li> </ol>	<p>使用工具進行海岸林周邊動植物相調查。增加實地調查和小組分工的經驗”（這位同學，你跑錯棚了吧?!）</p> <p>“會想知道作業的成績，希望老師能把作業的成績讓我們知道&gt;&lt;”（成績的直接公開公告與否？有許多需要考量的因素（其中，也須顧及到成績不佳或希望保有隱私同學的感受），因此一直以來，本人的所有課程，均不會將所有同學的成績直接公開公告，過去以來的做法，都是由想知道成績及成績的計算細節的同學，直接主動私訊本人詢問，過去如此，未來也不會改變，因此想知道自己的各項成績細節，請主動一點，有任何問題都歡迎同學逕洽本人。</p>
D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比起專業知識，講課提到「大學是在學習如何學習」，這點給我不少啟發；另外課程中的小組分工運作模式，更是前所未有，也讓我難得體驗到更多做事風格的人；總而言之，也讓我歷練不少，不論是在實習內容操作，還是與人相處上。</li> <li>2. 手作，測量，更了解林場。老師帶我們上山，真的辛苦了。</li> <li>3. 親身學習林業資源調查的方法，林業好辛苦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這麼優秀的實習，每一屆應該要來經歷一次!!! 原本希望七天都是王老師，有點小可惜。</li> <li>2. 差點死在山裡，在山上關10天好累，可以縮短時數嗎很累ㄟ。</li> <li>3. 有老師一切事項都沒有宣布，無法製作報告。</li> <li>4. 我覺得整段時間都住在林場有點難讓人適應，其原因包括三餐統一訂餐，我自己無法決定份量與選項，蠻常覺得沒吃飽，在施行一些極需體力的作業時覺得力不從心；住宿睡眠地點空調設備也故障，當時的天氣相當悶熱讓人無法獲得良好睡眠，以上幾點跟其他幾個小項目，我覺得如果可以就當天攜帶午餐坐車上去，當天項目告一段落再下山會比較好的做法，或者是一些很花時間的實習就安排在六日等兩三天的住宿在林場之類的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習學得越好，越容易找到工作。</li> <li>2. 老師安排的工作，都有充分時間可以做完的。訓練同學要團隊配合好，只要把工作做完，就可以休息了。</li> <li>3. 同學在山上實習，有時候會漏聽到宣布事項，可以問一下本組組長或他組組長，也可以問助教或老師。</li> <li>4. 宜蘭的天氣很難預料，同學們團隊合作的適應力也須磨合，所以還是住在山上比較好訓練。另外，林場有廚房，需要多吃的同學，可以自己多帶些乾糧或泡麵，宵夜煮來吃。</li> </ol>
E	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出去實習時，了解設備的重要性，並將手機會閃退的問題考慮進去。</li> <li>2. 學到很多相關知識。</li> </ol>	<p>既然是生態組必修 那為什麼不以製圖應用與技巧進行訓練呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習時用到手機的 app，因為每個人手機相容性不同，所以有的同學的手機無法使用，但是同一組有其他同學的手機可以使用。</li> <li>2. 這門課是經營組必修，不是生態組必修。上課內容有包含製圖應用相關內容，不太了解學生的問題是什麼？</li> </ol>

F	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廣泛了解森林系學習，台灣的森林狀況。</li> <li>2. 基本知識、觀察問題。讓我了解很多森林相關的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 很好。不同老師間的講解課程很棒，讓我更深入瞭解課程內容。</li> <li>2. 知識的部分有點太多樣化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數同學表達對於課程內容有助於認識森林的基本知識。也對於戶外教學感到有所收穫。持續保持這樣的教學方式。</li> <li>2. 知識內容太多樣化的建議，雖然中肯，但是概論型的課程，原本就是非常多元，涵蓋範圍較廣。同學在未來的學習，將針對各個相關主題，有較為深入的學習。</li> </ol>
G	認識木材的基本。木材的理化性質。	有種高中物理的初心感，讚	林產學中木材性質會牽涉高中理化，
H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習撰寫結報，分析數據，並上台發表。</li> <li>2. 學習到應該使用什麼塗料對木材進行塗裝作業，以及塗料的種類和塗布方式、分析塗料塗膜數據、塗料的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TA 學姊有時候挺兇的，導致同學不太敢問問題。自己覺得教學速度有點快，不過可能是因為我自己程度不夠，跟不上大家。</li> <li>2. 謝謝老師以及學姊的教導~</li> </ol>	在現實社會很難有完全符合自身期待的人。人總有缺點，相信助教也是求好心切，希望把相關實習技巧教好，只是刀子口豆腐心而已。同學若有問題不好意思問助教，也可以來問老師，我們都是非常樂意引導同學思考與學習。坐而言不如起而行，這學期也有不少同學前來詢問課程內容問題，也都收穫滿滿，所以不須羞於提問，放棄自身學習的權益。
I	相關森林產品的應用 森林產物的應用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不要相信朋友說課很涼</li> <li>2. 動手製作產品</li> </ol>	本課程目的是引導同學認識森林特產物及相關應用，並學習如何與環境友善及社會公益相關價值結合，創造產品正向效益。課程的每一個安排都有其重要性，若要課易事少分數甜，能混個學分又不想來上課，請找其他更適合您需求的課程，謝謝。
J	有趣實用的技能探索不了解的區域，很多第一次的經驗，經驗寶貴；學會如何製作標本和有關標本的各種知識以及博物關相關的知識對博物館內部的工作模式有進一步的認識，從實務上反覆練習剝製標本的技术，精進自己的技術。是個很難得寶貴的實習經驗。	可以把各種校外實習的機會及名額都貼出(因為有些實習機會沒有公布在公布欄)	感謝同學回饋。部分實習機會沒有公布主要是需要熱忱且有一定相關專業底子的學生而開設的實習實務機會，通常也是透過相關專業的老師進行評估與推薦，因此不一定都會公布在布告欄中。不過天涯何處無芳草，不同實務實習機會都有其樂趣之處，也都有許多可以選擇的選項，體驗不同的人生經驗。
K	膠的知識、膠合劑製作	無	謝謝同學在收穫上面的說明，希望之後能夠在膠合學課程內，安排更多有趣的元素，讓同學增加體驗的經驗。
L	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於紙更深入了解，學會如何抄紙的方法，以及有關台灣造紙業的歷史與現況發展</li> <li>2. 了解造紙的流程和漿紙業現況及未來，讓我對未來就業又多了一個方向。</li> <li>3. 學習造紙相關知識，更了解紙漿製紙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這門課很棒，很多小細節都可以感覺到老師的用心，謝謝老師和 TA 學姊!</li> <li>2. 這次參訪未能成行有點可惜，不過演講的安排也讓我收穫很多，謝謝老師。</li> </ol>	謝謝同學的回饋，老師非常開心學生們感受到老師與 TA 在課程上安排的努力，但很可惜由於疫情的影響，所以只參觀了戶外的興中紙廠，而沒有到新竹參觀正隆紙廠。

M	了解很多森林相關的產品可以讓地球更加的環保。木材的應用，木材有各種各樣的利用方法	老師很認真，非常好，課程內容充實，實驗很有趣 課程很棒。	謝謝同學的回饋，能夠協助學生們對利用組的課程對一點認識，是我們這一堂課最大的目標，當然也希望學生們在未來能積極使用與探究綠色材料。
N	學習用蒐集問卷的方式來解決問題	超讚	感謝同學的意見，後續會持續精進課程內容。
O	了解森林的生長計算以及衰退。	1. 老師教很好，是我不會。 2. 上課時間有點長。微積分很難，但感謝老師的教導。但有時後有點太快。	感謝同學的意見，後續上課會隨時注意調整課程內容與進度，以符合同學的學習需求。至於上課時間是必修課程規定的3小時，無法更動，但會考量是否多一些互動或小組討論的方式提高同學的專注力與學習興趣。
P	1. Chemistry and all its uses 2. 最後單元的補充，課本教完都會教自己補充的東西，而且學生不懂都熱心解答化學分子 3. 化學是太難的。 4. 學習到化學的性質，以及學習到高中沒有學習的知識（社會組）	1. The teacher should practice more of the textbook's calculations and formulas rather than only explaining them. 2. 我希望用教材上課，因為沒有課本，我聽不懂老師說什麼。 3. 建議用中文出題考試，英文好難，不要排早8的課。 4. 感謝不當之恩	1. 大學的教育並不是在教導逐題解答與計算，解答與計算在許多同學的高中課程中已做得非常多(為了考試)，但是基礎觀念很少。班上還有些同學在大學之前沒有讀過化學，因此為求平衡教學，課程著重基礎觀念的導入與理解，讓每位同學都能受惠。(University education does not teach problem-by-problem solutions and calculations. Many students have done a lot of solutions and calculations in their high school courses (for exams), but there are few basic concepts. There are some students in the class who have not studied chemistry before university. Therefore, in order to balance the teaching, the course focuses on the introduction and understanding of basic concepts, so that every student can benefit.) 2. 教材有著作權的問題，無法任意提供。同學可以自由選擇要不要購買教科書，或到圖書館借。 3. 普化一是全院的共同必修，每個系都是相同的考題。8點的課已有10數年的安排，同學可以去其他系(非早8)上課。 4. “不當”不是“恩”，希望同學自重。
Q	1. 對於操作的熟悉度，可以了解器材的使用，化學實驗的了解。 2. 學習到一些之前沒學過的化學知識，實驗的基本知識。	1. 有些實驗時間有點長。 2. 課程內容很棒，學習到很多東西	1. 一開學即告知同學，實驗時間可能冗長，沒有耐心與興趣者請不要選修。 2. 謝謝，本校資源有限，無法提供更好的環境與設備。

R	<p>1. i learnt about the scientific study of plants。</p> <p>2. 讓我了解植物的多樣性。</p> <p>3. 複習高中植物基礎知識+跟高階的。</p> <p>4. 用英文考試是太難的</p>	<p>1. The quantity of notes for this course is a lot, therefore I think that the teacher can find ways to simplify the workload.</p> <p>2. 資訊量有點太多。</p> <p>3. 建議用中文出題考試，英文好難，不要排早8的課。</p> <p>4. 感謝不當之恩</p>	<p>1. 植物學的內容很多，在一個學期內要授完整本教科書更是困難。課程中已選擇與本系課程地圖相關性強的章節來教授，減少同學的負擔，但也不能過於簡單。自己多花時間自修才是大學的要義。(Botany has a lot of content, and it is even more difficult to teach a complete textbook in one semester. In the course, the chapters that are strongly related to the course map of the department have been selected to teach to reduce the burden on the students, but it should not be too simple. Spending more time on self-study is the essence of college.)</p> <p>2. 同上，請多自修。</p> <p>3. 英文試題實際上並不難，不懂的單字多，請多自修。8點的課已有10數年的安排，同學可以去其他系(非早8)上課。</p> <p>4. “不當”不是“恩”，希望同學自重。</p>
S	育林相關資料、額外製作的簡報資料，認識種子，育林實用技術。	讚	謝謝同學們給予正面的建議
T	更了解植物生理，學會植物的構造以及它們相關的知識。植物吸收營養的機制，實習操作。	<p>1. 都很棒~。謝謝老師舒緩我的期末壓力(鞠躬)。</p> <p>2. 老師不要再點我回答問題。</p>	謝謝同學們給予正面的建議
U	學會無人機的基本構造及操作，認識無人機與農業相關內容以及實務上的應用	無人機好好玩；多了解各種無人機與相關應用軟硬體操作是讓人感興趣的	謝謝同學們給予正面的建議
V	木材加工製作、對未來的方向。木工機械器材的使用	老師跟 TA 都細心教學	謝謝同學們給予正面的建議
W	認識木材很有趣。木材分辨與分等方式。認識樹木	無	謝謝同學們給予正面的建議
X	製作木質材料產品，課程中深入了解木質材料；實作木工，學會集成材的製作及如何將自己設計出的作品產出	倘若老師時間方便，可以加開一些課後的時間讓我們製作成品，讓我們可以製作合板的成品。	關於下課後的額外的實習操作，未來會適時安排 TA 或老師協助各位。
Y	很多外界林業的其他層面；邀請需多政商名流來演講，動員能力加強。	破稅、破匯是未來趨勢	謝謝同學們給予建議，此課程為教育部【精準農業人才計畫】，112年暑期再廣邀各界林業專家學者。
Z	學到很多理論與實用例子；各領域對一個議題的看法和出發點的不同	課程內容輕鬆，評分方式也有利於鍛鍊資料統整	謝謝同學們的建議，此課程為教育部【精準農業人才計畫】，由中興大學安排線上課程，112年暑期亦有開設。



AA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料統整、試驗設計、現象觀察、邏輯思考等個人能力的持續鍛鍊，過程中再次驗證選組員很重要，另外也發現學習如何與妖怪相處也非常重要。</li> <li>2. 更加熟悉自己專題研究項目的內容。</li> <li>3. 臨時抱佛腳畫兩周時間趕出文獻回顧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一屆每個人一定要經歷一次!!!</li> <li>2. 需要多主動和老師討論，不然會被誤會我沒修這堂課</li> </ol>	<p>專題研究二為本系重要選修課程，各位同學既然選修而有心繼續研究調查，便須多與指導老師討論及用心。</p>
AB	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓我了解台灣林業的知識，透過這門課我深刻的瞭解到，在我們原住民這一塊，其實我們還有許多的不了解，也因為這一門課，我學到了很多關於山 木頭 樹木之間的種種遺傳學，不管事生長的环境時間還是生長因素等等都能有更深刻的了解。</li> <li>2. 了解一些過去的育種案例，以及部分林木育種資料來源。台灣有關林木遺傳的現況等了解。</li> </ol>	<p>課堂內容偏向背誦，若有去實地探訪會更有趣讚，收穫多多</p>	<p>本系聘請林試所林木遺傳育種專家，期望同學學習不同的育林技術，未來有機會便可安排林試所實地參訪。</p>
AC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課方式不錯，老師用心教學，各種林政的資料來源。</li> <li>2. 林政在理論以外的實際應用，以及政策實務推廣的歷程及歷史。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課節奏輕鬆，不過能多了解課堂資料來源是最好的。</li> <li>2. 兩個老師輪著上課很讚；老師很熱情給相當多意見</li> </ol>	<p>本課程未來亦持續委請校外具有林政實務經驗之專家學者協助授課。</p>
AD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習到如何調查森林中植被的方法，與將收集到的數據量化，成為可使用的資料</li> <li>2. 新知，學會很多 excel 運算技巧，還有一點點 R。</li> <li>3. 各種森林生態相關內容，跟了解森林調查工作及森林生態。</li> <li>4. 順便準備國考和未來專題的內容和技能，Excel 老師還有分享工作時的經驗與公職體系，對學生了解畢業後可能的出路很有幫助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師和 TA 學長都很認真，可以感受到你們的用心，謝謝你們!</li> <li>2. 老師超級認真，講課生動且容易理解，作業改完也會發回來讓學生知道錯誤的地方，謝謝老師。</li> <li>3. 老師很用心，我都聽得懂，老師加油:)</li> </ol>	<p>本課程因本系老師休假而聘請校外具有實務經驗之專家學者協助授課。</p>

AE	<ol style="list-style-type: none"> <li>鍛鍊資料統整，並能調理表達，進而加強日後學習能力，背書能力。</li> <li>如何經營和按計算機，利用 Excel 做線性規劃的題目。</li> <li>統計學，背需多專業知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂內容偏向需花時間統整資料和背誦內容，確實是種鍛鍊，但不見得會讓大部分人接受。</li> <li>謝謝老師上次帶我們上太平山，他是目前上過最輕鬆的校外參訪課了。</li> <li>老師常常佔用課堂外的其他時間進行補課或考試，造成很大的困擾，如果課堂內容太多可以進行刪減。</li> <li>腦中記憶體不太夠，太多東西要去背，考試太多大腦有點累</li> </ol>	<p>森林經營學是本系教學重要核心能力，亦是國考重要科目之一，內容廣泛多元，不管課堂內及課外都需要同學努力準備。</p>
AF	<ol style="list-style-type: none"> <li>主要是資料統整和條例表達的能力，尤其是針對某個議題的探討方式，經由練習統整，而更加認識如何針對某個主題去累積自己所了解的內容。</li> <li>第一次去太平山，同學們簡報都很認真要講 70 分鐘</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>可以閱讀到很多文獻。這麼優秀的鍛鍊過程，每一屆應該要經歷一次！</li> <li>腦容量記憶體不太夠太多東西要去背</li> </ol>	<p>森林經營學是本系教學重要核心能力，亦是國考重要科目之一，內容廣泛多元，不管課堂內及課外都需要同學努力準備。</p>
AG	<p>樹木相關資訊，學到很多相關知識對於樹木跟樹木之間的差異可以更簡單清楚知道差別。</p>	<p>讚</p>	<p>本課程因本系老師休假而聘請校外具有實務經驗之專家學者協助授課。</p>

### 三、學生學習成效改善(參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數)

本學期休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數，較 110-2 時多，且均集中在二年級。

項目		大學部	碩士班	小計
二分之一、三分之二(含)以上不及格人數	一	1	-	9
	二	6		
	三	1		
	六	1		
休學人數		5	2	7
退學人數		7	2	9

二分之一、三分之二(含)以上不及格人數，一如往年主要集中在 2 年級，顯示大二學生一開始對本系專業科目適應不良或特殊生學習障礙，委請導師或授課教師協助與輔導。

- 休退學部分，大學部學生主要因志趣不合、或特殊生學習及轉學生適應不良；研究生則因個人生涯規劃而休退學。
- 敦請各年級導師即早發現學生學習與上課的"異狀"，也請各教師注意學生上的態度與出席狀況，以便即早知道學生學習狀況。另外持續進行期中預警輔導。

#### 四、跨域學習人數及百分比 (參考資料：教務處提供跨域人數)

本系大學部跨域、輔系及雙主修人數共 37 人(19%)，碩士班共 13 人(76%)，顯示本系研究生在跨域學習比較積極主動。

#### 改善方案

1. 透過導師積極鼓勵同學多方尋找自己的興趣，在能力範圍內多修其他非本系課程或有關外語方面的課程，除了提升跨領域能力，與其他系所學生交流，達到跨域共學的目標。
2. 111-2 學期本系積極與其他系所合開課程，如與建研所合開【永續木建築營造與環境規劃】課程，或跨領域選修專題研究等，鼓勵學生選修外系課程。

#### 五、學生預警輔導成效 (參考資料：預警輔導系統及分析)

學系	預警人數(B)	接受輔導學生人數(C)	輔導比率(C/B)	接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	改善比率(D/C)
森林暨自然資源學系	7	6	85.71%	6	100%

本系在 111-1 學期之輔導比率為 85.7%及改善比率為 100%，謝謝各位老師的努力，惠請各教師期中預警後，要記得填報輔導單；持續協助輔學生並填報輔導紀錄，提高學生學習興趣與學習力。

#### 六、上次會議執行追蹤事項

依據教學評量之分析結果中「學生自評」較不理想，以及有關提升學生跨域學習部分，本學期透過系上老師討論建議，預計 4~5 月周三 5、6 節辦理系列演講，演講主題有森林碳匯、樹冠層探索以及樹木病害等，提供本系學生對當前森林議題及趨勢的了解。以提升學生學習動機，並改善學習行為。另外 111-2 學期與建研所合開【永續木建築營造與環境規劃】課程，或跨領域選修專題研究等，鼓勵學生選修外系課程。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管